

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**
34.02.01 Сестринское дело 49.02.01
Физическая культура 40.02.02
Правоохранительная деятельность 44.02.02
Преподавание в начальных классах

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №4 от 29.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «Сунженский колледж
управления и новых технологий»

29 февраля 2024 г.

Х.А. Арчакова



Условия проведения вступительного психологического испытания.

Вступительные психологические испытания проходят в форме компьютерного тестирования. Время проведения вступительного испытания — 30-40 мин. Перед вступительными испытаниями для поступающих проводится консультация по процедуре проведения вступительного испытания.

Структура вступительного психологического испытания.

Вступительные психологические испытания состоят из психодиагностического тестирования. Психодиагностическое тестирование направлено на выявление профессиональных склонностей.

Критерии оценки.

По результатам вступительного испытания экзаменационная комиссия принимает решение «зачтено» / «не зачтено».

Решение «не зачтено» принимается в следующих случаях:

- 1) по итогам психодиагностического исследования поступающий продемонстрировал следующие результаты:
 - профессиональная склонность не выражена;

Зачисление по итогам вступительных психологических испытаний.

На обучение по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зачисляются лица с оценкой по вступительному испытанию «зачтено» и имеющие более высокие средние баллы аттестатов.

**Пояснения поступающим
по проведению вступительного испытания психологической
направленности.**

Разработаны во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013г. №1422.

Цель вступительного испытания психологической направленности для поступающих, выявление лиц, условно рекомендованных к обучению в профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку работников.

Для чего нужна оценка?

- Определения фактического уровня развития знаний, способностей, умений.
- Построения прогноза будущей успешности в освоении какой - либо деятельности или в самой деятельности.

В результате вступительного испытания поступающие будут иметь рекомендацию или условную рекомендацию в балльном эквиваленте, по оценке прохождения тестирования.

Тест Кеттелла (Кеттелла).

16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (16 ФЛО-187-А).

Шкалы: замкнутость - общительность, конкретное мышление - абстрактное мышление, эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность, подчиненность - доминантность, сдержанность - экспрессивность, низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения, робость - смелость, реализм - чувствительность, подозрительность - доверчивость, практичность - мечтательность, прямолинейность - проницательность, спокойствие - тревожность, консерватизм - радикализм, зависимость от группы - самостоятельность, низкий самоконтроль - высокий самоконтроль, расслабленность - эмоциональная напряженность.

Назначение теста.

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Инструкция к тесту.

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе. Всю работу нужно выполнить за 30-40 минут.

Отвечая на вопросы, все время помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым придет Вам в голову. Конечно, вопросы часто будут сформулированы не так подробно, как Вам хотелось бы. В таком случае старайтесь представить себе «среднюю», наиболее частую ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя из этого, выбирайте ответ. Отвечать надо как можно точнее, но не слишком медленно.

2. Старайтесь не прибегать к промежуточным, неопределенным ответам (типа «не знаю», «нечто среднее» и т. п.) слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены. Ответы могут быть расшифрованы только с помощью специального «ключа». Причем ответы на каждый отдельный вопрос вообще не будут рассматриваться. Нас интересуют только обобщенные показатели.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. В этом случае Вы сможете лучше узнать себя и очень поможете нам в нашей работе. Заранее благодарим Вас за помощь в отработке методики.

Вопросы:

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.
 - а) да
 - б) трудно сказать
 - с) нет
2. Я вполне мог бы жить один, вдали от людей.
 - а) да
 - б) иногда
 - с) нет
3. Если предположить, что небо находится «внизу» и что зимой "жарко», я должен был бы назвать преступника:
 - а) бандитом
 - б) святым

- с) тучей
- 4. Когда я ложусь спать, то:
 - а) быстро засыпаю
 - б) когда как
 - с) засыпаю с трудом
- 5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомашин, я предпочел бы:
 - а) пропустить вперед
 - б) не знаю
 - с) обогнать идущие впереди машины
- 6. В компании я предоставляю возможность другим шутить и рассказывать всякие истории.
 - а) да
 - б) иногда
 - с) нет
- 7. Мне важно, чтобы во всем окружающем не было беспорядка.
 - а) верно
 - б) трудно сказать
 - с) неверно
- 8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
 - а) да
 - б) иногда
 - с) нет
- 9. Мне больше нравятся:
 - а) фигурное катание
 - б) затрудняюсь сказать
 - с) борьба и регби и балет
- 10. Меня забавляет несоответствие между тем, что люди делают, и тем, что они потом рассказывают об этом.
 - а) да
 - б) иногда
 - с) нет
- 11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями.
 - а) всегда
 - б) иногда
 - с) редко
- 12. Когда друзья подшучивают надо мной, я смеюсь вместе со всеми и не обижаюсь.
 - а) верно
 - б) не знаю
 - с) неверно

13.Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

14.Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.

- а) верно
- б) не знаю
- с) неверно

15.Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.

- а) верно
- б) иногда
- с) нет

16.Думаю, что я - менее чувствительный и менее возбудимый, чем большинство людей.

- а) верно
- б) затрудняюсь ответить
- с) неверно

17.Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

- а) верно
- б) когда как
- с) неверно

18.Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.

- а) да
- б) не знаю
- с) нет

19.Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

- а) своим хорошим
- б) не знаю
- с) в своем дневнике друзьям

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный», - это:
- а) небрежный
 - б) тщательный
 - с) приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.
- а) да
 - б) трудно сказать
 - с) нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
- а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску
 - б) затрудняюсь ответить
 - с) создают неудобства, когда опаздывают на условленную встречу со мной
23. Мне очень нравится приглашать к себе гостей и развлекать их.
- а) верно
 - б) не знаю
 - с) неверно
24. Я думаю, что:
- а) можно не все делать одинаково тщательно
 - б) затрудняюсь сказать
 - с) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись
25. Мне обычно приходится преодолевать смущение.
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
26. Мои друзья чаще:
- а) советуются со мной
 - б) делают то и другое
 - с) дают мне советы поровну

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачу его.
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
28. Я предпочитаю друзей:
- а) интересы которых имеют деловой и практический характер
 - б) не знаю
 - с) которые отличаются философским взглядом на жизнь
29. Не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
- а) верно
 - б) затрудняюсь сказать
 - с) неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.
- а) да
 - б) не знаю
 - с) нет
31. Если бы я одинаково хорошо умел делать и то и другое, я бы предпочел: а) играть в шахматы
- б) затрудняюсь сказать
 - с) играть в городки
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.
- а) да
 - б) не знаю
 - с) нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.
- а) да
 - б) затрудняюсь сказать
 - с) нет

34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
35. Мне бывает трудно признать, что я не прав.
- а) да
 - б) иногда
 - с) нет
36. На предприятии мне было бы интереснее:
- а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве
 - б) трудно сказать
 - с) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
37. Какое слово не связано с двумя другими?
- а) кошка
 - б) близко
 - с) солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
- а) раздражает меня
 - б) нечто среднее
 - с) не беспокоит меня совершенно
39. Если бы у меня было много денег, то я:
- а) жил бы, не стесняя себя ни в чем
 - б) не знаю
 - с) позаботился бы о том, чтобы не вызывать к себе зависти
40. Худшее наказание для меня:
- а) тяжелая работа
 - б) не знаю
 - с) быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем сейчас, соблюдать нравственные нормы.
- а) да

в) иногда

с) нет

42. Мне говорили, что ребенком я был:

а) спокойным и любил оставаться один

в) трудно сказать

с) живым и подвижным и меня нельзя было оставить одного

43. Я предпочел бы работать с приборами.

а) да

в) не знаю

с) нет

44. Думаю, что большинство свидетелей на суде говорят правду, даже если это нелегко для них.

а) да

в) трудно сказать

с) нет

45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.

а) верно

в) затрудняюсь ответить

с) неверно

46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как большинство людей.

а) верно

в) не знаю

с) неверно

47. Я никогда не чувствовал себя таким несчастным, чтобы хотелось плакать.

а) верно

в) не знаю

с) неверно

48. Мне больше нравится:

а) марш в исполнении духового оркестра

в) не знаю

с) фортепианная музыка

49. Я предпочел бы провести отпуск:

а) в деревне с одним или двумя друзьями

в) затрудняюсь сказать

с) возглавляя группу в туристском лагере

50. Усилия, затраченные на составление планов:

а) никогда не лишни

в) трудно сказать

с) не стоят этого

51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.

а) верно

в) не знаю

с) неверно

52. Удавшиеся дела кажутся мне легкими.

а) всегда

в) иногда

с) редко

53. Я предпочел бы работать:

а) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них

в) затрудняюсь ответить

с) в одиночестве, например, архитектором, который разрабатывает свой проект

54. Дом относится к комнате, как дерево:

а) к лесу

в) к растению

с) к листу

55. То, что я делаю, у меня не получается:

а) редко

в) время от времени

с) часто

56. В большинстве дел я предпочитаю:

а) рискнуть

в) когда как

с) действовать наверняка

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

а) скорее всего, это так

в) не знаю

с) думаю, что это не так

58. Мне больше нравится человек:

а) большого ума, даже если он ненадежен и непостоянен

в) трудно сказать

с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам

59. Я принимаю решения:

а) быстрее, чем многие люди

в) не знаю

с) медленнее, чем большинство людей

60. На меня большое впечатление производят:

а) мастерство и изящество

в) трудно сказать

с) сила и мощь

61. Я считаю себя человеком, склонным к сотрудничеству.

а) да

в) не знаю

с) нет

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

а) да

в) не знаю

с) нет

63. Я предпочитаю:
- а) сам решать вопросы, касающиеся меня лично
 - в) затрудняюсь ответить
 - с) советоваться с моими друзьями
64. Если человек не отвечает на мои слова, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость.
- а) верно
 - в) не знаю
 - с) неверно
65. В школьные годы я больше всего получил знаний
- а) на уроках
 - в) не знаю
 - с) читая книги
66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
- а) верно
 - в) иногда
 - с) неверно
67. Если очень трудный вопрос требует от меня больших усилий, то я:
- а) начну заниматься другим вопросом
 - в) затрудняюсь сказать
 - с) еще раз попытаюсь решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д., - казалось бы, без определенных причин.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.
- а) верно
 - в) не знаю
 - с) неверно

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
71. Я думаю, что правильное число, которое должно продолжить ряд 1, 2, 3, 6, 5, ... – это:
- а) 10
 - в) 5
 - с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.
- а) да
 - в) очень редко
 - с) нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
- а) верно
 - в) трудно сказать
 - с) неверно
75. На вечеринке мне нравится:
- а) принимать участие в интересной деловой беседе
 - в) затрудняюсь ответить
 - с) отдыхать вместе со всеми
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, кто меня слушает:
- а) да
 - в) иногда

с) нет

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я хотел бы встретиться с:

а) Ньютоном

в) не знаю

с) Шекспиром

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.

а) да

в) иногда

с) нет

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

а) оформлять витрины

в) не знаю

с) быть кассиром

80. Если люди плохо думают обо мне, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.

а) да

в) трудно сказать

с) нет

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

а) сразу же думаю: «У него плохое настроение»

в) не знаю

с) начинаю думать о том, какой неверный поступок я совершил

82. Многие неприятности происходят из-за людей:

а) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют
Удовлетворительные способы решения этих вопросов

в) не знаю

с) которые отвергают новые, многообещающие предложения

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

а) да

в) иногда

с) неверно

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
- а) верно
 - в) иногда
 - с) неверно
85. Мне кажется, что я менее раздражителен, чем большинство людей.
- а) верно
 - в) не знаю
 - с) неверно
86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.
- а) верно
 - в) иногда
 - с) неверно
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.
- а) часто
 - в) иногда
 - с) никогда
88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:
- а) отстают
 - в) идут правильно
 - с) спешат
89. Мне бывает скучно:
- а) часто
 - в) иногда
 - с) редко
90. Люди говорят, что мне нравится все делать своим оригинальным способом.
- а) верно
 - в) иногда
 - с) неверно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.

- а) да
- в) иногда
- с) нет

92. Дома в свободное время я:

- а) отдыхаю от всех дел
- в) затрудняюсь ответить
- с) занимаюсь интересными делами

93. Я осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с незнакомыми людьми.

- а) да
- в) иногда
- с) нет

94. Я считаю, что-то, что люди говорят стихами, можно так же точно выразить прозой.

- а) да
- в) затрудняюсь ответить
- с) нет

95. Мне кажется, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.

- а) да
- в) иногда
- с) нет

96. Мне кажется, что самые драматические события уже через год не оставят в моей душе никаких следов.

- а) да
- в) не знаю
- с) нет

97. Я думаю, что интереснее:

- а) работать с растениями
- в) не знаю
- с) быть страховым агентом

98. Я подвержен суевериям и беспричинному страху по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам, датам и т.д.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.
- а) да
 - в) трудно сказать
 - с) нет
100. Я предпочитаю игры:
- а) где надо играть в команде или иметь партнера
 - в) не знаю
 - с) где каждый играет за себя
101. Ночью мне снятся фантастические и нелепые сны.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.
- а) да
 - в) иногда
 - с) нет
104. Какое слово не относится к двум другим?
- а) думать
 - в) видеть
 - с) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

- а) двоюродным братом
- в) племянником
- с) дядей

Ключ к опроснику Кеттелла, форма С

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы						
1. MD	1. в-1 а-2	18. в-1 с-2	35. в-1 с-2	52. в-1 а-2	69. в-1 с-2	86. в-1 с-2	103. в-1 с-2
2. А	2. в-1 с-2	19. в-1 а-2	36. в-1 с-2	53. в-1а-2	70. в-1 а-2	87. в-1 с-2	104. а-1(3. В)
3. В	3. в-1	20. с-1	37. в-1	54. с-1	71. а-1	88. с-1	105. в-1
4. С	4. в-1 а-2	21. в-1 а-2	38. в-1 с-2	55. в-1 а-2	72. в-1 с-2	89 в-1 с-2	
5. Е	5. в-1 с-2	22 в-1 с-2	39. в-1 с-2	56. в-1 а-2	73 в-1 с-2	90. в-1 а-2	
6. F	6. в-1 с-2	23. в-1 а-2	40. в-1 с-2	57. в-1 а-2	74. в-1 а-2	91. в-1 с-2	
7. G	7. в-1 а-2	24. в-1 с-2	41. в-1 а-2	58. в-1 с-2	75. в-1 а-2	92. в-1 с-2	
8. Н	8. в-1 а-2	25. в-1 с-2	42. в-1 с-2	59. в-1 а-2	76. в-1 а-2	93. в-1 с-2	
9. I	9. в-1 а-2	26. в-1 а-2	43. в-1 с-2	60. в-1 а-2	77. в-1 с-2	94. в-1 с-2	
10. L	10. в-1 а-2	27. в-1 с-2	44. в-1 с-2	61. в-1с-2	78. в-1 а-2	95. в-1 а-2	
11. М	11. в-1 с-2	28. в-1 с-2	45. в-1 а-2	62. в-1 а-2	79. в-1 а-2	96. в-1 с-2	
12. N	12. в-1 с-2	29. б-1 с-2	46. в-1 а-2	63. в-1 а-2	80. в-1 с-2	97. в-1 с-2	
13. О	13. в-1 с-2	30. в-1 а-2	47 в-1 с-2	64. в-1 а-2	81.в-1 с-2	98. в-1 а-2	
14. Q ₁	14. в-1 а-2	31. в-1 а-2	48. в-1 с-2	65. в-1 с-2	82. в-1 с-2	99. в-1 а-2	
15. Q ₂	15. в-1 а-2	32. в-1 с-2	49. в-1 а-2	66. в-1 а-2	83. в-1 с-2	100. в-1 с-2	
16. Q ₃	16. в-1 а-2	33. в-1 а-2	50. в-1 а-2	67. в-1 а-2	84. в-1 с-2	101. в-1 с-2	
17. Q ₄	17. в-1 а-2	34. в-1 с-2	51. в-1 с-2	68. в-1 а-2	85. в-1 с-2	102. в-1 а-2	

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя, отчество _____

Пол _____ Возраст _____

Дата _____

Цех/отдел _____

(другие сведения по указанию экспериментатора)												MD															
1	A	B	C	A	B	C	35	A	B	C	52	A	B	C	69	A	B	C	86	A	B	C	103	A	B	C	
2							36				53				70				87				104				
3							37				54				71				88				105				
4							38				55				72				89								
5							39				56				73				90								
6	A	B	C	A	B	C	40	A	B	C	57	A	B	C	74	A	B	C	91	A	B	C					
7							41				58				75				92								
8							42				59				76				93								
9							43				60				77				94								
10							44				61				78				95								
11	A	B	C	A	B	C	45	A	B	C	62	A	B	C	79	A	B	C	96	A	B	C					
12							46				63				80				97								
13							47				64				81				98								
14							48				65				82				99								
15							49				66				83				100								
16	A	B	C	A	B	C	50	A	B	C	67	A	B	C	84	A	B	C	101	A	B	C					
17							51				68				85				102								

**Перевод первичных «сырых» оценок в стандартные баллы (стены).
Методика Кеттелла. Группа студентов, возраст 22,3 года (300 чел.)**

Фактор	Стены											M	σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
A	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12	8,06	1,7	
B	0-2	-	3	-	4	-	5	-	6	7-8	4,5	0,99	
C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7,5	1,77	
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12	5,5	1,66	
F	0-2	-	3	4	5	6	7	-	8	9-12	5,6	1,68	
G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7,8	1,92	
H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7,7	1,89	
I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	7,6	1,68	
L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12	4,3	1,54	
M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12	5,5	1,63	
N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12	5,5	1,63	
O	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	6,6	2,14	
Q ₁	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12	8,1	1,33	
Q ₂	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12	5,8	1,69	
Q ₃	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	6,3	1,66	
Q ₄	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12	6,0	1,86	
MD	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12	6,7	1,74	

Алгоритм интерпретации факторов опросника Кеттелла

Факторы	Баллы	Краткое описание
1	2	3
A-, F-, H-	A = 0-6 F = 0-5 H = 0-6	Социально-психологические особенности: экстраверсия - интроверсия Сдержанность в межличностных контактах, трудности в не посредственном и социальном общении, склонность к ин дивидуальной работе, замкнутость, направленность на свой внутренний мир. Интроверсия.
A-, F+, H-	A = 0-6 F = 6-12 H = 0-6	Сдержанность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении - экспрессивность, импульсивность; в характере проявляются застенчивость и внешняя активность, склонность к индивидуальной деятельности. Склонность к интроверсии.
A+, F-, H-	A = 7-12 F = 0-5 H = 0-6	Открытость в межличностных контактах, способность к непосредственному общению, сдержанность и рассудительность в установлении социальных контактов, осторожность и застенчивость.
A+, F-, H+	A = 7-12 F = 0-5 H = 7-12	Открытость в межличностных контактах, активность, общительность, готовность к вступлению в новые группы, сдержанность и рассудительность в выборе партнеров по общению. Склонность к экстраверсии.
A-, F+, H+	A = 0-6 F = 6-12 H = 7-12	Сдержанность в непосредственных межличностных контактах, активность, экспрессивность в социальном общении, готовность к вступлению в новые группы, склонность к лидерству. Склонность к экстраверсии.
A-,F-,H+	A = 0-6 <i>F = 0-5</i> H = 7-12	Сдержанность и рассудительность в установлении межличностных контактов, активность в социальной сфере; может проявляться деловое лидерство.

A+, F+, H-	A = 7-12 F = 6-12 H = 0-6	Открытость, экспрессивность, импульсивность в межличностном общении. Трудность в установлении социальных контактов, проявление застенчивости в новых, незнакомых обстоятельствах, затруднения при принятии социальных решений.
A+, F+, H+	A = 7-12 F = 6-12 H = 7-12	Открытость, общительность, активность в установлении как межличностных, так и социальных контактов. В поведении проявляются экспрессивность, импульсивность, социальная смелость, склонность к риску, готовность к вступлению в новые группы, быть лидером. Направленность вовне, на людей. Экстраверсия. Социально-психологические особенности: коммуникативные свойства
E+, Q ₂ +, G+, N+, L+	E = 6-12 Q ₂ = 7-12 G = 7-12 N = 6-12 L = 6-12	Независимость характера, склонность к доминантности, авторитарности, настороженность по отношению к людям, противопоставление себя группе, склонность к лидерству, развитое чувство ответственности и долга, принятие правил и норм, самостоятельность в принятии решений, инициативность, активность в социальных сферах, гибкость и дипломатичность в межличностном общении, умение находить нетривиальные решения в практических, житейских ситуациях.
E-, Q ₂ +, L+, N+, G+	E = 0-5 Q ₂ = 7-12 L = 7-12 N = 6-12 G = 7-12	В характере проявляется мягкость, податливость. Эти особенности компенсируются в социальном поведении противопоставлением себя группе, настороженностью по отношению к людям, гибкостью и дипломатичностью в общении, развитым чувством долга и ответственностью, принятием общепринятых моральных правил и норм.

E+, Q ₂ -, G+, L+, N+	E = 6-12 Q ₂ =0-6 G = 7-12 L = 7-12 N = 6-12	Независимость характера, настороженность по отношению к людям, гибкость и дипломатичность в общении, проявление конформных реакций: подчинение требованиям и мнению группы, принятие общепринятых Моральных правил и норм, стремление к лидерству, доминированию (авторитарности) как проявление конформности.
E+, Q ₂ - ,G+, L-, N+	E = 6-12 Q ₂ =0-6 G = 7-12 L = 0-6 N = 6-12	Независимость характера, открытость, дипломатичность по отношению к людям, принятие общепринятых правил и норм, развитое чувство долга и ответственности. Подчинение требованиям и мнению группы, способность к принятию самостоятельных и оригинальных решений как в интеллектуальных, так и в житейских ситуациях.
E+, Q ₂ -, G+, L-, N-	E = 6-12 Q ₂ = 0-6 G = 7-12 L = 0-6 N = 0-5	Независимость в принятии интеллектуальных решений, открытость и прямолинейность по отношению к людям.
E+, L-, Q ₂ +, G+, N+	E = 7-12 L = 0-6 Q ₂ =7-12 G = 7-12 N = 6-12	Проявление конформности: принятие общепринятых моральных правил и норм, развитое чувство долга и ответственности, подчинение требованиям и мнению группы. Независимость характера, открытость и дипломатичность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, склонность к лидерству, доминированию (авторитарности), уверенность в социальных ситуациях.

E+, L-, N+, Q ₂ +, G-	E = 7-12 L = 0-6 N = 6-12 Q ₂ =7-12 G = 0-6	Независимость характера, проявление нонконформных реакций: свободное отношение к общепринятым правилам и нормам, склонность к противопоставлению себя группе, автономность в социальном поведении, некоторая безответственность, склонность к нарушениям традиций, принятию неординарных решений. По отношению к людям - открытость, доверчивость, дипломатичность (при высоком уровне интеллекта можно предполагать высокий творческий потенциал личности).
E+, Q ₂ -, G+, L+, N+	E = 7-12 Q ₂ =0-6 G = 7-12 L = 7-12 N = 6-12	Независимость характера, настороженность и проницательность по отношению к людям, зависимость от группы и общественного мнения, конформность и некоторая социальная незрелость. Могут быть невротические реакции (при низких оценках по фактору MD и высоких - по фактору O).
E+, L-, Q ₂ -, G+, N-	E = 7-12 L = 0-6 Q ₂ =0-6 G = 7-12 N = 0-5	Независимость характера, по отношению к людям -- открытость, доверчивость и прямолинейность. Развитое чувство долга, ответственности, приверженность общепринятым правилам и нормам, зависимость от мнения и требования группы. В экстремальных ситуациях может проявляться доминантность.
E+, L+, Q ₂ -, G+, N-	E= 7-12 L= 7-12 Q ₂ =0-6 G = 7-12 N = 0-5	Независимость характера, настороженность по отношению к людям, прямолинейность. В социальной сфере проявляются конформные реакции: зависимость от мнения и требования группы, приверженность общепринятым моральным правилам и нормам, некоторая социальная несамостоятельность; независимость проявляется в мотивации и чувстве долга и ответственности.

E-, L-, Q ₂ -, N-, G-	E = 0-6 L = 0-5 Q ₂ =0-6 N = 0-5 G = 0-6	Мягкость, уступчивость и открытость, приверженность мнению и требованию группы, прямолинейность и доверчивость по отношению к людям, свободное отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Отмечается конформность поведения, социальная несамостоятельность и незрелость.
E-, L+, Q ₂ +, N+, G+	E = 0-6 L = 6-12 N = 6-12 Q ₂ =7-12 G = 7-12	Природная мягкость и уступчивость характера компенсируется настороженным отношением к людям, стремлением к независимости и противопоставлению себя группе. Полное принятие общепринятых моральных правил и норм, дипломатичность и проницательность в отношениях с людьми. Возможно проявление делового лидерства.
E-, L+, Q ₂ -, N+, G+	E = 0-6 L = 6-12 Q ₂ =0-6 N = 6-12 G = 7-12	Мягкость, уступчивость, по отношению к людям отмечается настороженность, дипломатичность, житейская проницательность. Социальное поведение характеризуется конформными реакциями: приверженностью общепринятым моральным правилам и нормам, зависимостью от мнения и требований группы, несамостоятельностью в принятии решений.
E-, L-, Q ₂ +, N+, G+	E = 0-6 L = 0-5 Q ₂ =7-12 N = 6-12 G = 7-12	Мягкость, уступчивость по отношению к людям, открытый и проницательный. В малой группе - стремление к независимости, некоторому противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм. Возможно проявление волевых качеств и некоторое стремление к лидерству.
E-, L-, Q ₂ -, N+, G+	E = 0-6 L = 0-5 Q ₂ =0-6 N = 6-12 G = 7-12	Мягкость, податливость, уступчивость. По отношению к людям - открытость и проницательность. В социальном поведении отличается конформизмом, зависимостью от мнения и требований группы, принятием общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельностью и нерешительностью в принятии решений.

E-, L-, Q ₂ +, N-, G+	E = 0-6 L = 0-5 Q ₂ = 7-12 N = 0-5 G = 7-12	Мягкость, уступчивость, открытость и прямолинейность. В малых группах отмечается стремление к независимости и самостоятельности. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм.
E-, L+, N-, Q ₂ -, G+	E = 0-6 L = 6-12 N = 0-5 G = 7-12 Q ₂ = 0-5	Мягкость, уступчивость, бесхитрость, но есть настороженность по отношению к людям. В социальном поведении - конформность, зависимость от мнения группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, несамостоятельность в принятии решений.
E-, L+, N+, Q ₂ -, G+	E = 0-6 L = 6-12 N = 6-12 Q ₂ =0-5 G = 7-12	Мягкость, уступчивость, по отношению к людям - настороженность и пронизательность. В социальном поведении — конформность, развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, умение находить правильный выход из трудных житейских ситуаций.
E-, L+, N- , Q ₂ +, G+	E = 0-6 L = 6-12 N = 0-5 Q ₂ =7-12 G = 7-12	Мягкость, уступчивость, прямолинейность; в малой группе стремление к независимости, к противопоставлению себя по отношению к ней. Настороженность по отношению к людям, развитое чувство долга и ответственности.
E-, L-, N-, Q ₂ +, G -	E = 0-6 L = 0-5 N = 0-5 Q ₂ =7-12 G = 0-6	Мягкость, доверчивость, уступчивость, прямолинейность. В социальном поведении отношение к общепринятым моральным правилам и нормам. Можно предполагать личностную и социальную незрелость.
E-, L-, N+, Q ₂ +, G-	E = 0-6 L = 0-5 N = 6-12 Q ₂ = 7-12 G = 0-6	Мягкость, открытость, по отношению к людям - пронизательность, дипломатичность. В социальном поведении неконформность: независимость от мнения группы, свобода от давления общепринятых моральных правил и норм, склонность к самостоятельности.

E-, L+, N-, , Q ₂ +, G+	E = 0-6 L = 6-12 N = 0-5 Q ₂ = 7-12 G = 7-12	Мягкость, по отношению к людям - настороженность, прямолинейность, стремление к противопоставлению себя группе. Развитое чувство долга и ответственности, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству.
C+, O-, Q ₃ +, Q ₄ -, (L-, G+)	C = 7-12 O = 0-6 Q ₃ = 7-12 Q ₄ = 0-8 (L = 0-6) (G = 7-12)	Эмоциональные характеристики личности: Эмоциональная устойчивость, уверенность в себе и в своих силах, спокойное адекватное восприятие действительности, умение контролировать свои эмоции и поведение, стрессоустойчивость. В поведении - уравновешенность, направленность на реальную действительность. (Низкие оценки по фактору L подтверждают спокойную адекватность; высокие оценки по фактору G вместе с фактором Q ₃ подчеркивают развитие волевых качеств.)
C, O, Q ₃ , C-, O+, Q ₃ -, Q ₄ +, (L+)	C = 0-6 C = 0-6 O = 7-12 Q ₃ =0-6 Q ₄ =9-12 (L = 7-12)	Эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность: неуверенность в себе, мнительность, низкая стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, фрустрированность, низкий контроль эмоций и поведения, импульсивность, аффективность, зависимость от настроений. Сочетание факторов O+, Q ₄ +, L+ свидетельствует о невротическом синдроме тревожности, направленности на разрешение внутренних конфликтов.
C+, O+, Q ₃ -, Q ₄ +, (L+)	C = 7-12 O = 7-12 Q ₃ = 0-6 Q ₄ = 9-12 (L = 7-12)	Сильная нервная система, природная эмоциональная устойчивость. Сниженная волевая активность, повышенная тревожность, мнительность, низкий контроль эмоций и поведения, зависимость от настроений, фрустрированность, низкая стрессоустойчивость. Во внешнем поведении может производить впечатление достаточно уравновешенного человека (импульсивность проявляется в стрессовых ситуациях). В сочетании O+, Q ₄ +, L+ -- диагностируется невротический синдром тревожности, направленность на разрешение внутренних конфликтов.

C-, O-, Q ₃ -, Q ₄ -, (N-)	C = 0-6 O = 0-6 Q ₃ =0-6 Q ₄ =0-8 (N = 0-5)	Эмоциональная пластичность, генетическая неустойчивость эмоций (биологическая зависимость), низкая волевая регуляция: неумение контролировать свои эмоции и поведение, зависимость от настроений, импульсивность, аффективность. При этом может быть стрессоустойчивым. В сочетании N- и Q ₄ - (0-6), O- диагностируют низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность. Низкая эффективность в профессиональной деятельности.
C+, O-, Q ₃ -, Q ₄ -, (N-)	C = 7-12 O = 0-6 Q ₃ =0-6 Q ₄ =0-8 (N = 0-5)	Генетическая эмоциональная устойчивость (биологическая зависимость), уверенность в себе, спокойное адекватное восприятие действительности; такой человек не нуждается в волевой регуляции своих эмоций и поведения, стрессоустойчив, ригиден. В поведении может быть уравновешен, спокоен. Низкие оценки по факторам N, O, Q ₄ предполагают низкую мотивационность, довольство собой, внутреннюю расслабленность (недостаточная эффективность в профессиональной деятельности).
C+, O+, Q ₃ +, Q ₄ -, (N+)	C = 7-12 O = 7-12 Q ₃ =7-12 Q ₄ =0-8 (N = 7-12)	Генетическая эмоциональная стабильность, высокий контроль эмоций и поведения, стрессоустойчивость, определенное недовольство собой, некоторая неудовлетворенность, что обеспечивает стремление к самоактуализации (при высоких оценках по фактору N можно предположить завышенный уровень притязаний). В поведении — уравновешенный, стабильный, устремленный на реальную действительность и социальный успех.
C+, O+, Q ₃ -, Q ₄ -	C = 7-12 O = 7-12 Q ₃ =0-6 Q ₄ =0-8	Генетическая эмоциональная стабильность, низкий контроль эмоций и поведения, низкая саморегуляция порождает недовольство собой. Однако в экстремальных ситуациях проявляются природные качества, обеспечивающие стрессоустойчивость и достаточную уравновешенность поведения. Отмечается эмоционально-волевая незрелость личности.

C+, O-, Q ₃₊ , Q ₄₊	C = 7-12 O = 0-6 Q ₃ = 7-12 Q ₄ = 8-12	Генетическая стабильность, высокая саморегуляция, контроль эмоций и поведения обеспечивают уравновешенность, внутреннюю уверенность в себе и в своих силах, спокойное восприятие действительности, но может наблюдаться низкая ситуативная стрессоустойчивость, излишняя эмоциональная напряженность, однако это касается только сложных значимых ситуаций и может поддаваться контролю. Личность эмоционально зрелая.
C+, O+, Q ₃₊ , Q ₄₊ , (N+, L+)	C = 7-12 O = 7-12 Q ₃ =7-12 Q ₄ =8-12 (N = 7-12) (L = 7-12)	Генетическая эмоциональная стабильность, высоко развитый контроль эмоций и поведения, выраженный волевой компонент и саморегуляция обеспечивают уравновешенность поведения. Однако внутренняя неудовлетворенность собой, мнительность и некоторая тревожность порождают фрустрированность и низкую стрессоустойчивость. При высоких оценках по факторам N и L можно говорить об определенном невротическом синдроме и завышенном уровне притязаний.
I+, M+, O+	I = 7-12 M = 6-12 O = 7-12	Запрограммированная эмоциональная чувствительность, утонченность, богатство эмоциональных переживаний, широкая эмоциональная палитра, развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенные тревожность и интуитивность. Диагностируется направленность на свой внутренний мир, художественный тип личности и тревожность как свойство личности.
I-, M-, O-	I = 0-6 M = 0-5 O = 0-6	Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, рациональность, практичность, уверенность в себе, спокойная адекватность в восприятии действительности, уравновешенность и стабильность в поведении, направленность на конкретную практическую деятельность (прагматизм) и на реальную действительность.

I+, M+, O-	I = 7-12 M = 6-12 O = 0-6	Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность, широкая эмоциональная палитра. Отмечается уверенность в себе, спокойное восприятие действительности, направленность на решение конкретных практических задач (прагматизм). У мужчин высокие оценки по фактору I указывают на художественный тип личности. Высокая чувствительность, эмоциональная утонченность, богатство эмоциональной палитры, склонность к рефлексии, неудовлетворенность собой, повышенная тревожность. Конкретное воображение, ориентация на реальную действительность. При низких оценках по факторам L и Q ₄ высокая тревожность (фактор O) интерпретируется как свойство личности и поэтому при сочетании с I+ может характеризовать художественный тип личности.
I-, M+, O+	I = 0-6 M = 7-12 O = 7-12	Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность. Развитое воображение, склонность к мечтательности, рефлексии, недовольство собой, подверженность сомнениям, стремление к самосовершенствованию, поискам стимулов для воображения. Направленность на свой внутренний мир, низкая прагматичность в поведении, затруднения при решении практических задач.
I-, M-, O+, (N+, Q ₄ +))	I = 0-6 M = 0-6 O = 7-12 (N = 6-12 Q ₄ = 8-12)	Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, прагматичность, ориентированность на объективную реальность, следование земным принципам. При этом личности присущи неудовлетворенность собой, неуверенность в своих силах. (При высоких оценках по факторам N и Q ₄ можно диагностировать невротический синдром.)

I-, M+, O- (N+)	I = 0-6 M = 7-12 O = 0-6 (N = 7-12)	Низкая чувствительность, некоторая эмоциональная уплощенность, спокойное восприятие действительности, уверенность в себе и в своих силах, определенное самодовольство. Такой человек обладает развитым воображением, может претворять в реальность свои мечты, ориентирован на действительность и достаточно предприимчив. (Высокие оценки по фактору N подчеркивают практическую предприимчивость личности.)
I+, M-, O+, (L+, Q ₄ +))	I = 7-12 M = 0-6 O = 7-12 (L = 6-12 Q ₄ = 8-12)	Неуверенность в себе, направленность на свой внутренний мир. Такой человек обладает конкретным воображением, ориентацией наземные принципы, однако высокая тревожность не дает ему возможности быть предприимчивым и решительным. При сочетании высоких оценок по факторам O, L и Q ₄ диагностируется невротический синдром тревожности. Интеллектуальные характеристики личности
V +, M +, Q ₁ +, (E+)	V = 4-8 M = 7-12 Q ₁ = 7-12 (E = 7-12)	Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, умение оперировать абстракциями, развитая аналитичность, развитые интеллектуальные интересы, стремление к новым знаниям, склонность к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач.)
V+, M-, Q ₁ +, (E+)	V = 4-8 M = 0-6 Q ₁ = 7-12 (E = 7-12)	Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным новым знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму, высокая эрудированность, широта взглядов. Конкретное воображение, направленность на решение конкретных интеллектуальных задач. Гармоничность развития интеллекта. (При высоких оценках по фактору E отмечается самостоятельность и оригинальность в решении интеллектуальных задач.)

В+, М+, Q ₁ +, (N+, E+)	В = 4-8 М = 7-12 Q ₁ = 7-12 (N = 7-12 E = 7-12)	Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, развитая аналитичность, интерес к интеллектуальным знаниям, стремление к свободомыслию, радикализму. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. При высоких оценках по фактору N - умение переводить абстрактные понятия в практическое воплощение (качество, необходимое руководителю). При высоких оценках по фактору E склонность к самостоятельным оригинальным решениям. Гармоничность развития интеллекта.
В+, М+, Q ₁ -, (E+)	В = 4-8 М = 7-12 Q ₁ = 0-6 (E = 7-12)	Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Умение оперировать абстракциями, развитое воображение. Критичность и консерватизм в принятии нового, сниженные интеллектуальные интересы, низкая аналитичность мышления. (При высоких оценках по фактору E - склонность к принятию самостоятельных, неординарных интеллектуальных решений.)
В +, М -, Q ₁ -, (N+)	В = 4-8 М = 0-6 Q ₁ = 0-6 (N = 7-12)	Оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность. Такой человек обладает конкретным воображением, критичностью и консервативностью в принятии нового, направлен на конкретное практическое мышление. (Высокие оценки по фактору N характеризуют направленность на практическую деятельность.)

<p>В-, М+, Q₁+, (Е+)</p>	<p>В = 0-3 М = 7-12 Q₁ = 7-12 (Е- 7-12)</p>	<p>Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитая общая культура. Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, умением оперировать абстрактными понятиями, развитым воображением. (Высокие оценки по фактору Е говорят о склонности принимать самостоятельные оригинальные интеллектуальные решения). Низкие оценки по фактору В при таком сочетании факторов могут объясняться рядом причин: недостаточным уровнем образования; низкой стрессоустойчивостью, фрустрированностью, ситуативной тревожностью (сниженной оперативностью в реализации знаний); плохим физическим самочувствием на момент выполнения теста.</p>
<p>В -, М -, Q₁+ (Е+, N+)</p>	<p>В = 0-3 М = 0-6 Q₁ = 7-12 (Е = 7-12 N = 7-12)</p>	<p>Невысокая оперативность мышления, недостаточно развитый общий уровень культуры, эрудированности (возможно по причинам фрустрированности или невысокого уровня образования). Такой человек обладает развитой аналитичностью мышления, интеллектуальными интересами, склонностью к свободомыслию, радикализму. Отмечается конкретное воображение (При высоких оценках по фактору Е - склонность к принятию самостоятельных оригинальных интеллектуальных решений; по фактору N - развитый практический интеллект.)</p>
<p>В -, М+, Q₁-, (Е+, N+)</p>	<p>В = 0-3 М = 7-12 Q₁ = 0-6 (Е = 7-12 N = 7-12)</p>	<p>Невысокая оперативность мышления, невысокий уровень общей культуры и эрудиции, критичность и консерватизм в принятии нового, сниженный интерес к новым интеллектуальным знаниям. Такой человек обладает развитым воображением, умением оперировать абстракциями - данное свойство влияет на такую черту личности, как мечтательность. Решение интеллектуальных задач затруднено. Высокие оценки по факторам Е и N компенсируют трудности в принятии интеллектуальных житейских решений. Высокая оценка по фактору Е и низкая - по фактору N характеризуют склонность к доминантности и консервативному упрямству.</p>

B-, M-, Q ₁ -, (E+, N+)	B = 0-3 M = 0-6 Q ₁ = 0-6 (E = 7-12 N = 7-12)	оперативность мышления, неумение актуализировать общую культуру и эрудированность, консервативность в принятии новых интеллектуальных знаний, сниженные интересы, конкретность воображения, ориентированность на практическую, конкретную деятельность. (оценки по факторам E и N не влияют на интеллектуальные от негативные свойства личности: доминированность, упрямство, упрямство.)
MD-	MD = 0-3	Заниженная самооценка, излишне критическое отношение к себе, неудовлетворенность собой, неприятие себя.
MD	MD = 4-8	Адекватная самооценка, знание себя и своих качеств, принятие себя (индикатор личностной зрелости).
MD+	MD = 9-14	Завышенная самооценка, некритическое отношение к себе, принятие себя и своих качеств (индикатор личностной незрелости.)
MD, G+, Q ₃ +, C+, M-	MD = 4-8 G = 7-12 Q ₃ =7-12 C = 7-12 M = 0-6	Адекватная самооценка, социальная нормативность, эмоционально значимая ответственность поведения, самодисциплина, самоконтроль эмоций и поведения, эмоциональная стабильность и конкретность воображения образуют симптомокомплекс, характеризующий саморегуляцию и зрелость личности.

Формулы расчета вторичных интегральных факторов¹

Интроверсия -
экстраверсия

$$F1 = \{(2A + 3E + 4F + 5H) - (2Q_2 + 11)\} : 10$$

Тревожность

$$F2 = \{(38 + 2L + 3O + 4Q_4) - (2C + 2H + 2Q_3)\} : 10$$

Порог фрустрации

$$F3 = \{(77 + 2C + 2E + 2F + 2N) - (4A + 6I + 2M)\} : 10$$

Покорность – независимость
(конформизм) F4 =

$$\{(4E + 3M + 4Q_1 + 4Q_4) - (3A + 2G)\} : 10$$