

**Приложение 4.36**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом  
05.06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

<b>Специальность:</b>	34.02.01 Сестринское дело
<b>Обучение:</b>	по программе базовой подготовки
<b>Уровень образования</b> <b>на базе которого осваивается</b>	основное общее и среднее общее образование
<b>ППССЗ:</b>	
<b>Квалификация:</b>	Медицинская сестра/Медицинский брат
<b>Форма обучения:</b>	Очная

Программа учебной дисциплины ОП.14 Теория и практика сестринского дела разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 № 527, примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело, Протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая  
должность)

(инициалы,  
фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	44
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	51

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП.14 Теория и практика сестринского дела – является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>

	<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Место ОП.14 Теория и практика сестринского дела в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина входит в Профессиональный цикл, вариативная часть.

**1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**1.4. Количество часов на освоение программы**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов всего
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции	<b>38</b>
лабораторные занятия <i>{если предусмотрено}</i>	
практические занятия <i>{если предусмотрено}</i>	<b>40</b>
контрольные работы <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
курсовая работа (проект) <i>{если предусмотрено}</i>	не предусмотр.
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (экзамен)</b>	<b>18</b>

### 3.2. Содержание обучения по МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела</p>	<p><b>Содержание теории</b> Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнаня в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела</p>	<p><b>Содержание теории</b> Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Кодекса медицинских сестер России <b>Семинарское занятие</b>	4	
<b>Тема 1.3.</b> Общение и обучение в сестринском деле	<b>Содержание теории</b> Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Типы и каналы общения, эффективное общение. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей Организация и оценка обучения.	6	2
<b>Раздел 2.</b>			
Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского <b>ухода. Владение основами</b> гигиенического питания			
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу	<b>Содержание теории</b> Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Модели сестринского дела. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на	6	2

	<p>фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</p> <p>Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p> <p><b>Семинарское занятие</b></p>	4	
<p><b>Тема 2.2.</b> Осуществление сестринского ухода</p>	<p><b>Содержание теории</b> Сестринский уход – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах</p> <p><b>Практическое занятие</b> 1 этап – оценка состояния пациента. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.</p>	6	1
		6	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	2

Документация сестринского ухода	Документация по сестринскому уходу. Заполнение карты наблюдения за пациентом <b>Самостоятельная работа</b> Заполнение документации по сестринскому обследованию и планированию ухода медсестрой	8	
<b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании	<b>Содержание теории</b> Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского ухода	6	1
	<b>Семинарское занятие</b>	4	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание теории</b>	2	1

<p>Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p>Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания.          Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Документирование всех этапов сестринского ухода  <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b>          Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p><b>Содержание теории</b>          Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях          Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Документирование всех этапов сестринского ухода</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 2.7.</b> Потребность пациента в движении</p>	<p><b>Содержание теории</b> Первичная оценка потребности в движении Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении Документирование всех этапов сестринского ухода <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.8.</b></p>	<p><b>Содержание теории</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Потребности пациента во сне, одежде, осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Документирование всех этапов сестринского ухода</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b></p>	<p><b>Содержание теории</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>	<p>Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Документирование всех этапов сестринского ухода  <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.10.</b></p>	<p><b>Содержание теории</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский уход при боли</p>	<p>Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского ухода Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. <b>Семинарское занятие</b></p>	<p>2</p>	
<p>Экзамен</p>		<p>18</p>	
<p>Всего</p>		<p>96</p>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СД

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- учебные столы, мягкие стулья;
- учебная доска;
- комплект материалов для проведения практических занятий;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.
2. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" Учебное пособие / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.
3. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.

###### Дополнительные источники

1. Потёмкина, Л.В., Брянцева, И.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст]: учебное пособие для студентов первого курса / Л.В. Потёмкина, И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 182 с.
2. Брянцева, И.В. Санитарно-противоэпидемический режим медицинских организаций. Этапы обработки изделий медицинского назначения [Текст]: методическое пособие для студентов первого курса / И.В. Брянцева. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2015. – 56 с.
3. Потёмкина, Л.В. Лабораторные методы исследования. Роль среднего медицинского персонала в проведении лабораторных исследований [Текст]: методическое пособие для студентов первого курса / Л.В. Потёмкина. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. – 36 с.
4. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428931.html>
5. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
6. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Г.И. Морозова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
7. Островская, И.В., Широкова, Н.В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425053.html>
8. Широкова, Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424865.html>

**Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля**  
**Интернет-источники:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3.2630-10 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июня 2016 года №76 (официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 23.06.2016, № 0001201606230061).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Умения:</i>	
<p>планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского и вспомогательного персонала;</p> <p>анализировать деятельность учреждения здравоохранения и его подразделений с позиций сестринского дела;</p> <p>проводить исследовательскую работу по анализу и оценке качества сестринской помощи;</p> <p>осуществлять внедрение современных медицинских технологий;</p> <p>контролировать соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;</p> <p>выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах;</p> <p>работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях.</p> <p>Оценка лабораторных работ.</p> <p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях.</p>
<i>Знания:</i>	
<p>основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры;</p> <p>принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности;</p> <p>понятия и характеристики качества сестринской помощи, методы контроля качества;</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Наблюдение и оценка осуществления деятельности на занятиях.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка лабораторных работ.</p> <p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях.</p> <p>Экзамен</p>

<p>сроки и этапы проведения плановой инвентаризации;</p> <p>систему сертификации, аттестации среднего медицинского персонала и лицензирования лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>формы и методы повышения квалификации и переподготовки сестринского персонала;</p> <p>профессиональные факторы, влияющие на состояние здоровья сестринского персонала, и приемы профилактики синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестер;</p> <p>методику проведения персонального учета и сбора демографической и медико-социальной информации о прикрепленном контингенте (в том числе детском);</p> <p>утвержденные формы учетно-отчетной документации лечебно-профилактического учреждения и его подразделений.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

