

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

процесса обучения в начальном общем образовании

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация: Учитель начальных классов

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 № 742.

Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК протокол № 8 от «11» марта 2024 года

## 1 Цель, способ и форма проведения учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Способ проведения учебной практики: стационарный.

Форма проведения учебной практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

## 2 Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика реализуется в рамках профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Учебная практика базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время учебной практики, являются базовыми для прохождения производственной практики, производственной практики (преддипломной).

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
		источники финансирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
физической подготовленности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

### 3.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач,	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,</p>	<p>санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			программы обучающимися
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	<p>педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных</p>	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять</p>	<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>процессов и учебной деятельности обучающихся особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогическое сопровождение педагогическую поддержку детей особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	<p>и с с с</p>

#### 4 Объем, структура и содержание учебной практики

**Объем учебной практики** составляет 108 академических часов, 3 недели.

**Виды учебной работы:** групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

**Виды контроля по учебной практике:**

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике;

- промежуточная аттестация: зачет.

#### Структура учебной практики Очная формы обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации (ОК 09).	2	4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2 Основы организации обучения в начальных классах (ОК 1 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2).		10	10	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (по профилю специальности)
Раздел 3 Изучение федеральной рабочей программы по учебным		10	10	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
предметам. Обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам (ОК 1 – 09, ПК 1.5).				
Раздел 4 Наблюдение и анализ уроков (ОК 1 – 09, ПК 1.4).		20	20	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 5 Проектирование уроков по предложенной теме (ОК 1 – 09, ПК 1.1-1.8).		24	24	
Раздел 6 Разработка и демонстрация учебных заданий по темам уроков (ОК 1 – 09, ПК 1.1-1.8).		20	20	
Раздел 7. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (ОК 1 – 09, ПК 1.6).		12	12	
Подготовка отчета по учебной практике (ОК 1 – 09, ПК 1.6-1.7).		4	4	
Промежуточная аттестация	2		2	зачет
Итого	4	104	108	

### Содержание учебной практики

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

Раздел 2. Основы организации обучения в начальных классах. Обзор учебников и элементов образовательных ресурсов по учебным предметам. Наблюдение за учениками класса. Наблюдение за педагогическим контролем, оценивание процессов и результатов обучения.

Раздел 3. Изучение федеральной рабочей программы по учебным предметам. Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования. Изучение календарно-тематического планирования по всем предметам начального общего образования.

Раздел 4. Наблюдение и анализ уроков. Посещение и анализ двух уроков русского языка (урок открытия новых знаний + урок рефлексии либо развивающего контроля), литературного

чтения, урока физкультуры, урока ознакомления с окружающим миром, урока изобразительного искусства. Наблюдение за педагогическим контролем, оценивание процессов и результатов обучения.

Раздел 5. Проектирование уроков по предложенной теме. Разработка технологической карты по двум урокам математики (урок открытия новых знаний + урок рефлексии либо развивающего контроля), уроку технологии и уроку музыки.

Раздел 6. Разработка и демонстрация учебных заданий по темам уроков. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам.

Раздел 7. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования. Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской, математической грамотности PIRLS.

## **5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по учебной практике**

Учебно-методическое обеспечение учебной практики содержится в оценочных и методических материалах.

Форма отчетности по учебной практике – отчет по учебной практике.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения учебной практики**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. 1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 1. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702770>. – ISBN 978-5-907433-62-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-61-8. – Текст : электронный. Допущено Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3086-6. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6.

– Текст : электронный. Рекомендовано Федеральным УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» в качестве учебника для реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом ФГОС ВО и примерной основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - «Физическая культура», 49.04.03 - «Спорт»; по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - «Физическая культура/

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е

изд., стер. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст : электронный. Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений РФ по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 -"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

5. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811>. – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы.

6. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702814>. – ISBN 978-5-907433-04-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы.

## **6.2 Дополнительная учебная литература**

1. Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

2. Грибанова, Ю. Г. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Ю. Г. Грибанова, Л. В. Козилова, В. А. Чвякин ; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092>. – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-907607-10-1. – DOI 10.54092/9785907607101. – Текст : электронный.

3. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 1 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699761>. – ISBN 978-5-7755-4544-4. – Текст : электронный.

4. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 2 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 2. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699763>. – ISBN 978-5-7755-4546-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7755-4554-3. – Текст : электронный.

5. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

6. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации : содержание, технологии, приемы : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Б. Орлов, Е. К. Калущкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699541> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2545-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2481-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2545-6. – Текст : электронный.

7. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст : электронный.

8. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

9. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

10. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569>. – ISBN 978-5-91930-147-9. – Текст : электронный.

11. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449>. – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.

12. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [6+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701802>. – ISBN 978-5-907482-53-1 (ч. 1). – ISBN 978-5-907482-52-4. – Текст : электронный.

13. Савченко, Е. А. Физкультурная азбука : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Савченко, И. В. Кулишенко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702141>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3053-8. – Текст : электронный.

14. Сафоненко, С. В. «Теория и методика подвижных игр»: содержание курса, организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры и спорта, преподавателей школ, тренеров, педагогов дополнительного образования : [16+] / С. В. Сафоненко ; Самарский государственный социально-педагогический университет. – Самара : Самарский государственный социально- педагогический университет, 2021. – 180 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701357>. – ISBN 978-5-8428-1190-8. – Текст : электронный.

15. Скафа, Е. И. Методика обучения математике : эвристический подход. Общая методика : учебное пособие : [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 441 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3405-5. – Текст : электронный.

16. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

17. Тригер, Р. Д. Я учусь писать. Подготовка к обучению письму и каллиграфии. Рабочая тетрадь. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос, 2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039>. – ISBN 978-5-907482-89-0. – Текст : электронный.

18. Черняева, И. Ю. Художественная вышивка : учебно-методическое пособие : [12+] / И. Ю. Черняева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498553>. – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4475-9930-0. – DOI 10.23681/498553. – Текст : электронный.

19. Что нужно знать в 1 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695500>. – ISBN 978-5-9949-2743-4. – Текст : электронный.

20. Что нужно знать в 2 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695501>. – ISBN 978-5-9949-2782-3. – Текст : электронный.

21. Что нужно знать в 3 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695502>. – ISBN 978-5-9949-2828-8. – Текст : электронный.

22. Что нужно знать в 4 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695503>. – ISBN 978-5-9949-2943-8. – Текст : электронный.

23. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. – Минск : РИПО, 2019. – 175 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600057>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-950-2. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022). - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL:[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 . - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_435190/23bf483b86de92dfdf8d45e45060a9281c071d7/#dst100010](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/23bf483b86de92dfdf8d45e45060a9281c071d7/#dst100010)

3. Примерная образовательная программа предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы

КонсультантПлюс. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_ФПП\\_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9yvoxx7128558552](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФПП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9yvoxx7128558552).

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\\_ФПП\\_Математика-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9ui3co0925256513](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_ФПП_Математика-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9ui3co0925256513).

5. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_rabochaya\\_programma\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_O\\_kruzhayuschij\\_mir\\_.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_O_kruzhayuschij_mir_.htm).

6. Примерная образовательная программа предмета «Русский язык», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01\\_ФПП\\_Русский-язык\\_1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9x8279s950350277](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФПП_Русский-язык_1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9x8279s950350277).

### **6.3 Периодическая литература**

1. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=619023](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=619023). – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

3. Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614210](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614210). – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

4. Начальная школа (журнал): [Текст]. – Фонд библиотеки ВИЭПП.

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

6. Педагогика: научно-теоретический журнал: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

7. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614222](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

8. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=685670](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=685670). – ISSN 2519-9935. – Текст : электронный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (по профилю специальности)**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Педагогическое сообщество «Урок.рф».- URL: <https://урок.рф>.

4. Педсовет – персональный помощник педагога. - URL: <https://pedsovet.org/beta>.
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- ИД «Первое сентября».- URL: <https://urok.1sept.ru/>.
7. Электронная библиотечная система «Лань» .

#### **Перечень программного обеспечения**

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)

#### **8 Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики**

Для проведения учебной практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими учебной практики.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.