

**Приложение 4.22**  
**к ОПОП СПО по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом  
05.06 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.08 Русский язык и культура речи**

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

<b>Специальность:</b>	34.02.01 Сестринское дело
<b>Обучение:</b>	по программе базовой подготовки
<b>Уровень образования</b> <b>на базе которого осваивается</b> <b>ППССЗ:</b>	основное общее и среднее общее образование
<b>Квалификация:</b>	Медицинская сестра/Медицинский брат
<b>Форма обучения:</b>	Очная

Сунжа - 2024 г.

Программа учебной дисциплины СГ.08 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 № 527, примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело, Протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

Преподаватель

(место работы)

(занимаемая  
должность)

(инициалы,  
фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

---

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**В результате изучения дисциплины формируются элементы общих компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	52
теоретические занятия	26
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	ОБЪЕМ ЧАСОВ		УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
		ОЧН		
1	2			4
<b>Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2		2
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>				
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Русский литературный язык и языковые нормы.	Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. культура речи Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	2		2
	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2		
<b>Раздел 2. Фонетика</b>				
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря.	2		3
	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	2		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2		
Тема 2.2. Фонетические средства речевой выразительности.	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю			

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>				
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления.	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление..	2		3
Тема 3.2. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2		
Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология».	2		3
	<b>Практическая работа № 2.</b> Лексические и фразеологические ошибки и их исправление	2		
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>				
Тема 4.1. Способы словообразования. Словообразование и орфография.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2		2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов, терминов.	2		
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	<b>Практическая работа № 3.</b> Словообразовательные ошибки и способы их устранения	2		
	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов, терминов	2		
<b>Раздел 5. Части речи.</b>				
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи.	2		2



	Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.			
Тема 5.2. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	<b>Практическая работа № 4</b> Морфологические нормы и отклонения от них	2		3
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>				
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2		3
Тема 6.2 Основные выразительные средства синтаксиса.	Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2		
Тема 6.3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<b>Практическая работа № 5</b> Нормативное употребление синтаксических единиц.	2		3
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>				
	<b>Практическая работа № 5</b> Исправление ошибок при построении словосочетаний	2		
Тема 7.1. Принципы русской пунктуации	Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	2		
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>				
Тема 8.1. Текст как произведение речи	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2		
	<b>Практическая работа № 6.</b> Определение типов речи. Написание сочинения – рассуждения на этическую тему	2		
Определение стилей речи.	<b>Практическая работа № 7.</b> Определение стилей речи.	2		3
	<b>Диф. зачет</b>	2		
		52		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы предполагает наличие учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Русский язык и культура речи»
- электронные презентации;
- словари (толковый, словарь иностранных слов, орфоэпический, орфографический).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор .

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО/ Т.И.Сурикова, Н.И.Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я.Солганика.-М.:Изд. Юрайт, 2019 – 239ст.
2. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для СПО/ А.В. Голубева,З.Н., Понамарева, Л.П.Стычишина; под ред. А.В.Голубевой.-М.:Изд.Юрайт, 2019-256ст.
3. Ганапольская Е.В. Русский язык и культура речи. -Санкт-Петербург «Питер»,2012. -336с.
4. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. -М.:ИНФРА,2011.-160с.
5. Голубева А.В. Русский язык и культура речи. -Москва:-Юрайт,2010. - 386с.
6. Максимова В.И. Русский язык и культура речи. -М., 2013. -382с.

7. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. -Москва:Юрайт,2012. -495 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А.Константиновой. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 168 с.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку. – М.: Оникс, 2013. - 416 с.

#### **Словари:**

1. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева.- М.: АСТ: Астрель, 2012. – 458 с.
2. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17000 слов. – М.:Русские словари: АСТ: Астрель, 2011. – 957 с.
3. Большой орфографический словарь русского языка /Составитель А.А.Медведева. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2011. – 928 с.
4. Жуков А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка: ок. 1500 фразеологических единиц /А.В.Жуков. -М.:Астрель: АСТ, 2012. – 603 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И.Скворцова. – М., 2012 г. - с.
6. Орфоэпический словарь русского языка – СПб: ООО "Виктория-плюс", 2012. – 320 с.
7. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов /И.Л.Резниченко. – М.:Астрель:АСТ, 2011. – 1182 с.

8. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. /И.Л.Резниченко. – М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 944 с.
9. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка /Д.Э.Розенталь.- 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 576 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика /Д.Э.Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство "Мир и Образование", 2011. – 416 с.
11. Сёмушкин Л.Н. Культура русской устной речи: словарь-справочник/Л.Н.Сёмушкина. – 2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2011. -352 с.
12. Словарь-справочник. Русский язык /Авт.-сост. В.М.Жабцев. – М.: Хорвест, М.: ООО "Издательство АСТ", 2011. 464 с.
13. Снетова Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы /Г.П.Снетова, О.Б.Власова. – М.: Эксмо, 2011. – 416 с.
14. Суперанская А.В. Современный словарь личных имен: Сравнение. Происхождение. Написание /А.В.Суперанская.- М.:Айрис – пресс, 2011. – 384 с.
15. Толковый словарь крылатых слов и выражений /Автор-составитель А.Кирсанова. – М.: "Мартин", 2011. – 320 с.
16. Фразеологический словарь русского языка. – 2-е изд., испр. и доп.- СПб: ООО "Виктория-плюс", 2011. – 608 с.
17. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения /М.А.Штудинер.- 4-е изд. – М.:Айрис – пресс, 2011. – 576 с.
18. Этимологический словарь русского языка. – СПб.:ООО "Виктория-плюс", 2011. – 432 с.

### **Интернет- ресурсы**

1. [www.eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.ruskiyjazik. ru](http://www.ruskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>практические занятия</p>
<p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>практические занятия, устный опрос, тестирование</p>
<p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>практические занятия, контрольная работа</p>
<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>практические занятия, рефераты</p>
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>практические занятия, тестирование</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>практические занятия, диктанты</p>
<p>создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p>	<p>практические занятия</p>
<p><b>знать</b></p>	
<p>связь языка и истории, культуры</p>	<p>устный и письменный опрос, рефераты</p>

русского и других народов	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	контрольная работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	контрольная работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Написание рефератов
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Написание рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Разработка проектов