

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНА  
в составе образовательной программы  
Педагогическим советом  
05 июня 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность: **08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений**  
Квалификация: **Техник**  
Форма обучения: **Очная**

**Сунжа, 2024**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 2 от 10 января 2018 и в соответствии с Примерной основной образовательной программой по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий».

Рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК протокол № 9 от «24» мая 2024 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	
<b>«ИСТОРИЯ».....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности РФ 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового

и регионального значения.

**Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Для очной формы обучения:**

:максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>диф. зачета</i>	

## Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		Уровень освоения
			(очная форма)		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <i>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol>	ОК.2,4	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</li> <li>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</li> <li>3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</li> </ol>		<b>4</b>		<b>3</b>
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?		<b>2</b>		<b>3</b>

	Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.				
<b>Тема 1.2.</b> <i>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	ОК.2,4,6	<b>2</b>		<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий		<b>4</b>		<b>3</b>
	Контрольная работа.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<i>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>	ОК.4,6	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</li> <li>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</li> <li>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</li> </ol>		4		3
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.		2		3
<b>Тема 2.2.</b> <i>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> </ol>	ОК.4,6,7	2		1
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</li> </ol>		2		3

	<p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>				
	<b>Контрольные работы</b>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Примерные варианты заданий:          Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.          Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p>		<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<i>Россия и мировые интеграционные процессы</i>	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	ОК.4,5,6	<b>4</b>		<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> <p>2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>		<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>Контрольная работа.</b>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Примерные варианты заданий:          Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX — начала XXI вв.</p>		<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<i>Развитие культуры в России.</i>	<p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и</p>	ОК.4,6	<b>4</b>		<b>1-2</b>

	«свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		<b>2</b>		<b>3</b>
	<b>Контрольная работа.</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>Тема 2.5.</b> <i>Перспективы развития РФ в современном мире.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека — основа развития культуры в РФ.	ОК.4,5,6	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование		<b>2</b>		<b>3</b>

	<p>на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>				
	<i>Контрольная работа.</i>				
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i></p> <p>Примерные варианты заданий:</p> <p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>		<b>4</b>		<b>3</b>
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено		-	-	
	<b>Всего:</b>		<b>58</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- демонстрационные картины и таблицы,
- раздаточные наглядные пособия,
- карты

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор.
- фонотеку,
- видеофильмы, DVD -фильмы
- мультимедиа пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., «История», М, «Академия», 2009 г.
2. История России М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов, Москва «Юрайт»

##### **Дополнительные источники:**

3. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
5. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
7. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
8. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
9. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
10. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
11. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
12. Война в Корее. — СПб., 2000.
13. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
14. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
15. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
16. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
17. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
18. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
19. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
20. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
21. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

22. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
23. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
24. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
25. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
26. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
27. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
28. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
29. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
30. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
31. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
32. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
33. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
34. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
35. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
36. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
37. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
38. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
39. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
40. Энциклопедия . Т. 1—3. — М., 1994—2000
41. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
42. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
43. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
44. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
45. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
46. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
47. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
48. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
49. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
50. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
51. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
52. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
53. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
54. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.
55. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования// Школьные технологии.2000.№2.С.221229.
56. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание?//Школьные технологии.2001.№2.С.196210.
57. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты).М.: Смысл,1999.
58. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. 2001.№2,3,4.
59. Вяземский Е. Учебники по истории местный колорит или мировые тенденции?: Экспертиза школьных учебников в России и за рубежом//Лицейское и гимназическое образование.2001.№5.С.6773.
60. Кочетов Н.С. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. 2001.

61. Зверева Л.И. Тесты по истории. М, Олимп, 2002.
62. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. «Эксмо» 2004.
63. Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века/ научный редактор Кривошеев В.Ф. М, 2003.
64. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1-3, М, 2002.
65. История в лицах и событиях. М. «Вече», 2004.
66. Россия, которую мы не знали. Хрестоматия. Челябинск. Южно – Уральское книжное издательство, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://his.1september.ru>
3. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
4. <http://historydoc.edu.ru>
5. Отечественная история
6. 65 лет битве под Москвой
7. <http://pobeda.mosreg.ru>
8. Аллея Славы
9. <http://glory.rin.ru>
10. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
11. [http://www.1941\\_1945.ru](http://www.1941_1945.ru)
12. Виртуальный музей декабристов
13. <http://decemb.hobby.ru>
14. Герои страны: патриотический Интернет-проект
15. <http://www.warheroes.ru>
16. Династия Романовых
17. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
18. Интернет-проект "1812 год"
19. <http://www.museum.ru/museum/1812/>
20. История России с древнейших времен до наших дней
21. <http://rushistory.stsland.ru>
22. Ленинград. Блокада. Подвиг
23. <http://blokada.otrok.ru>
24. Наша Победа. День за днем
25. <http://www.9may.ru>
26. Образование Киевской Руси
27. <http://oldru.narod.ru>
28. Отечественная история:
29. подборка публикаций и документов по истории России
30. <http://lants.tellur.ru/history/>
31. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
32. <http://hist1.narod.ru>
33. Вторая мировая война: каталог ресурсов
34. [http://www.1939\\_1945.net](http://www.1939_1945.net)
35. Древняя Греция: история, искусство, мифология
36. <http://www.ellada.spb.ru>
37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5\_го класса
38. <http://www.ancienthistory.spb.ru>
39. История Древнего Рима
40. <http://www.ancientrome.ru>
41. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова

42. [http://lesson\\_history.narod.ru](http://lesson_history.narod.ru)
43. Холодная война: история и персоналии
44. <http://www.coldwar.ru>
45. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
46. <http://www.hrono.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></li> <li>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i></li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i></li> <li>- <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i></li> <li>- <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></li> <li>- <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></li> <li>- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></li> <li>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i></li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></li> </ul> <p><i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе</i></p>

	<i>суммы результатов текущего контроля.</i>
--	---