

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом
11 марта 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины:

ОД.08 ИСТОРИЯ

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Сунжа, 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
Протокол № 8 от 11.03.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной дисциплины - формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» - общеобразовательная базовая дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- (аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран - историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>событий, явлений, процессов истории родн</p> <p>–</p> <p>в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерац</p> <p>и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический в том числе используя источники разных типов; <p>-</p> <p>с заданными критериями; сравнивать изученные исторические процессы;</p> <p>-</p>

Перечень компетенций	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	
	общие	предметные
	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>их итоги;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; опр</p> <p>и</p> <p>человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-</p> <p>и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-</p> <p>народа при защите Оте</p> <p>истории;</p> <p>-</p> <p>и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 136 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 136 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 74 часа;

практические занятия – 62 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)	Уровень освоения ¹
Раздел I Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Мир и Российская Империя в начале XX века	2	
	2 Причины, ход и итоги Первой мировой войны.	1	
	3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	Практические занятия:	2	
	1 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Причины Великой российской революции. Основные этапы и хронология революционных событий Февральской революции.	2	
	2 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Первые революционные преобразования большевиков. Защита рефератов.	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	Лекции:	4	
	1 Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	

Гражданской войны	2 Политика "военного коммунизма".		
	Практические занятия:		2
	1 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Защита рефератов.		2 1, 2, 3
Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Лекции:		2
	1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).		1
	2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		1
	Практические занятия:		2
	1 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.		2 1, 2, 3
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Лекции:		4
	1 Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	2 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		2 1, 2, 3
	Практические занятия:		2
	1 Итоги и цена советской модернизации. Защита рефератов.		2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Лекции:		2
	1 Культура в СССР в 1920-1930 гг		2
	Практические занятия:		2
	1 Культурная революция и «угар НЭПа».		2 1, 2, 3

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.	2	
	2 Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Защита рефератов.	2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	2	
	2 СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и	2	
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.	2	
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Причины и начало Второй мировой войны.	2	
	2 Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге.	2	
	2 Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	2 Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекции:	2	1, 2, 3
	1 Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
	Лекции:	4	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе	2	

войне. Завершение Второй мировой войны	2 Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.	2	1, 2, 3
	Практические занятия:	4	
	1 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Защита рефератов.	2	
	2 Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Лекции:	6	1, 2, 3
	1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	2	
	2 Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Индия: провозглашение независимости. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо".	2	
	3 «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	2	
	Практические занятия:	6	
	1 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	2	
	2 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	

	3 Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	2	
	2 Послевоенное устройство СССР. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Лекции:	2	1, 2, 3
	1 Смерть Сталина. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Особенности национальной политики. Экономическое развитие СССР.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Защита рефератов.	2	
	2 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.4.	Лекции:	2	
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
	Практические занятия:	6	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	1 Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение.	2	1, 2, 3
	2 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	3 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60- х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	2	
	2 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Защита рефератов.	2	
Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Лекции:	4	
	1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.	2	
	2 Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Практические занятия:	4	

	1 Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Россия на постсоветском пространстве.	2	
	2 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Лекции:	4	
	1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
	2 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	2 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	1, 2, 3
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Лекции:	6	
	1 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	2 Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	
	3 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	2 Дифференцированный зачет.	2	1, 2, 3
Итого		136	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

1 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

1 История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с.

2 Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 460 с.

3 Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с.

Дополнительная учебная литература

1 Абдулаев, Э. Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 186 с.:

1. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 1, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

2. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 2, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

3. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 1, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

4. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 2, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

5. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 3, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

6. Данилов, А. А. История России : в 2-х частях, 11 кл. / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под ред. А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

7. Кириллов, В. В. История. История России до 1941 года повторительно-обучающий курс (базовый и углублённый уровень), 11 кл. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва : Русское

слово», 2021. – Текст : непосредственный.

8. Сахаров, А. Н. История в 2 ч., ч. 1 (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021. – Текст : непосредственный.

9. Сахаров, А. Н. История в 2 ч., ч. 2 (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021. – Текст : непосредственный.

10. Сороко-Цюпа, О. С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

11. Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история 1914-1945 г. (Базовый уровень), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

12. Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история 1945 - начало 21 века (Базовый уровень), 11 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

13. Уколова, В. И. Всеобщая история, 10 кл. / В. И. Уколова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

15 Улунян, А. А. История. Всеобщая история, 11 кл. / А. А. Улунян. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «Лань»

3.4 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

3.5 Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Антивирус Dr Web

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и	Текущий контроль: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос. Итоговый контроль: - дифференцированный

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений «хорошо» выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений</p>	<p>зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	