

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА

в составе образовательной программы  
директором ЧПОУ «СКУиНТ»

11 марта 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,**  
**РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ**  
**ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

<b>Специальность:</b>	44.02.02 Преподавание в начальных классах
<b>Обучение:</b>	по программе углубленной подготовки
<b>Уровень образования</b> <b>на базе которого осваивается ППССЗ:</b>	основное общее и среднее общее образование
<b>Квалификация:</b>	Учитель начальных классов
<b>Форма обучения:</b>	Очная, заочная

Сунжа - 2024 г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

Протокол № 8 от 11.03.2024 г.

Программа профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.02 Преподавание в  
начальных классах, утвержденного Приказом  
Министерства просвещения Российской  
Федерации от 17.08.2022 № 742

Программа профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

\_\_\_\_\_

(место работы)

Преподаватель

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>71</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>74</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальном общем образовании»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации</p>
------------------	---

	<p>образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических</p>

	<p>упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,</p>
--	--

	<p>логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)  психолого-педагогическое сопровождение освоения основных  общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>

	<p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1766

в том числе в форме практической подготовки 854

Из них на освоение МДК 1388

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная 108

производственная 252

*Промежуточная аттестация – экзамен по модулю – 18 ч.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1 Структура профессионального модуля (очная форма)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>162</b>	70	162	64		4	6		
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>286</b>	104	286	98		4	6		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>228</b>	80	228	80		4			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>262</b>	78	<b>262</b>	78		4			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>192</b>	62	<b>192</b>	62		4	6		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>84</b>	44	<b>84</b>	44		4	6		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>96</b>	32	96	32		4	6		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>78</b>	36	<b>78</b>	36		4	6		
	Учебная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>252</b>	<i>252</i>							252
	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<u><b>1766</b></u>	<b>854</b>	<b>1388</b>	<b>494</b>			<b>18</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

## 2.1.2 Структура профессионального модуля (заочная форма)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>162</b>	68	162	14		124	8	18	36
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>286</b>	88	286	34		226	8	18	36
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>228</b>	76	228	22		176	8	18	36
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>262</b>	96	<b>262</b>	42		202	8	18	36
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>192</b>	54	<b>192</b>			176	8	18	36
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>84</b>	66	<b>84</b>	12		52	8	18	36
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>96</b>	14	96	14		72	8		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>78</b>	44	<b>78</b>	8		58	8		36
	Учебная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>252</b>	<i>252</i>							252
	Экзамен по модулю	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<u><b>1766</b></u>	<b>854</b>	<b>1388</b>	<b>494</b>			18	<b>108</b>	<b>252</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>162/70</b>
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1
Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	5
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:		

<b>общего образования</b>	понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	

	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1

	Практическое занятие 10. «Анализ видеосюжетов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	3

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	6
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	

	5. Учебная документация учителя начальных классов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2
<b>Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ.</b>		
<p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> <p>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</p> <p>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>— грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p>		<b>14</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.</p> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>— использование ТСО на уроке;</li> <li>— соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>— уровень освещенности, чистота помещения;</li> </ul>	28

- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
  - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
  - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
  - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
  - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
  - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
  - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
  - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
  - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
  - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;
- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока
- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
  - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
  - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
6. Разработка мини-проекта по теме урока;
7. Разработка мини-исследования по теме урока;
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии

оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>286/104</b>
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/18</b>
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	22
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	Практическое занятие 1-2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	4
Практическое занятие 3. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2	
Практическое занятие 4. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и	2	

	письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 5-7. «Обзор учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	6
	Практическое занятие 8-9. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	4
	<b>Содержание</b>	<b>30/8</b>
<b>Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.</b>	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	22
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка.	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
Практическое занятие 10 - 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6	
Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	12
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с	

	текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 14-15. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и изложения»	4
	Практическое занятие 16-17. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	4
<b>Тема 2.4. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/20</b>
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	20
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	Практическое занятие 18-22. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	10
	Практическое занятие 23-24. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4
	Практическое занятие 25-27. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	6

<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/8</b>
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	20
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
Практическое занятие 28. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	
Практическое занятие 29. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 29-30. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	6
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
Практическое занятие 30 -31. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	4	
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>
	1. Лексикология в курсе начальной школы	10
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 32. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2
	Практическое занятие 33. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 34 - 35. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	12
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 36. «Морфемный и словообразовательный анализ»	2
	Практическое занятие 37. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Практическое занятие 38-39. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
<b>Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/16</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	12

3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
4. Морфологический разбор частей речи.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
Практическое занятие 40. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
Практическое занятие 41. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Практическое занятие 42. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
Практическое занятие 43. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 44. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2
Практическое занятие 46. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-	2

	ресурсов	
	Практическое занятие 47. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/6</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	22
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 48. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
Практическое занятие 49. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Практическое занятие 50. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	10
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в		

	начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 51-52. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4
	Самостоятельная работа	4
	Промежуточная аттестация	6
	Консультации	2
<b>Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;		28
2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.		
3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.		
– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;		
– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;		
– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;		
– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);		
– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;		
– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.		
4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.		
5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.		
7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.		
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных		

<p>исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> </ul>	<p>46</p>

– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;		
– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>222/80</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература как учебная дисциплина.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», их взаимосвязь и различие.	2
	2. Детская книга. Основные виды изданий для детей. Детская книга. Органическое единство содержания и формы текста и внетекстовой информации в детской книге. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов подрастающего поколения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1. «Анализ детской книги».	2
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения. Органы речи. Устройство и работа речевого аппарата. Дыхание, его значение для речи. Типы дыхания. Речевое дыхание, его особенности. Правила дыхания при выразительном чтении. Упражнения для развития речевого дыхания. Дикция. Голосоведение. Качества голоса: сила, высота, тембр, гибкость.	2
	2. Средства выразительности устной речи. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые). Мелодика речи. Невербальные средства выразительности речи. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении.	2
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения: а) определение темы, идеи и жанра; б) установление авторской позиции; в) выяснение композиции произведения и деление его на части; г) выявление основной мысли каждой части и задачи её чтения. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения. Определение выразительных средств для правильной передачи образов героев, их взаимоотношений, действий, мотивов поведения.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

	Практическое занятие 2. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2
	Практическое занятие 3. «Определение цели выразительного чтения, работа с текстом прозаического произведения, выразительное чтение прозы»	2
	Практическое занятие 4. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2
<b>Тема 3.3. Устное народное творчество в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>
	1. Признаки фольклора. Определение понятия. Признаки фольклора. Классификация фольклорных произведений.	2
	2. Малые фольклорные жанры. Общая характеристика малых фольклорных жанров. Содержание, стиль, богатство жанров детского фольклора. Малые формы детского фольклора: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, потешки, считалки, скороговорки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки. Особенности и функции малых фольклорных жанров.	2
	3. Мифология. Категории мифов. Легенды и мифы Древней Греции. Мифологические персонажи древних славян.	2
	4. Русские народные сказки. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, социально-бытовые, о животных. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно - изобразительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок. Их роль в развитии творческого воображения, эмоций, чувства юмора, а также в обогащении речи детей.	4
	5. Былины. Киевский и новгородский циклы былин. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев. Художественные особенности былин.	2
	6. Обрядовый фольклор. Календарные обряды и их поэзия. Семейная обрядовая поэзия.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 5. «Анализ и выразительное чтение русских народных сказок».	2
Практическое занятие 6. «Презентация календарных обрядов»	2	
<b>Тема 3.4. Русская детская литература XV-XVIII веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Круг детского чтения до 18 века. Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь. Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомино. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. П.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и	2

	разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.	
<b>Тема 3.5. Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/8</b>
	1. Творчество И.А.Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2
	2. Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Научно-познавательные сказки В. Ф. Одоевского, их тематическое многообразие. Взгляд писателя на роль детской книги. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка.	2
	3. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в круге детского чтения, возможность их отбора. Сказки Пушкина: источники сюжетов, проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности.	4
	4. П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.	2
	5. Зарубежная литературная сказка. Сказки Шарля Перро. Сказки братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Вильгельм Гауф и его сказочные альманахи. Эрнст Теодор Амадей Гофман и его сказка «Щелкунчик и мышинный король». Х.К. Андерсен - «король сказок». Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 7. «Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников».	2
	Практическое занятие 8. «Определение педагогического подтекста и художественных особенностей сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович»».	2
	Практическое занятие 9. «Анализ сказок А.С.Пушкина. Определение фольклорного и литературного начала в сказках».	2
Практическое занятие 10. «Сравнительный анализ сказок Ш. Перро «Мальчик с пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноимёнными сказками из сборников братьев Гримм».	2	
<b>Тема 3.6. Детская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/10</b>
1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. Литературная критика. Многообразие тематики	2	

произведений для детей: о животных, о детях, познавательные рассказы, сказки.	
2. Поэзия в кругу детского чтения. Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей.	2
3. Учебные книги К.Д.Ушинского. Идея народности и ее воплощение в учебниках и учебных книгах К. Д. Ушинского. Новые подходы к обучению языку и подбору материала в учебных книгах «Родное слово» и «Детский мир».	2
4. Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.	2
5. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Создание Маминым-Сибиряком рассказов и сказок для детей: «Емеля-охотник», «Приемыш», «Серая Шейка» и др. Сборник «Аленушкины сказки». Галерея сказочных образов животного мира. Острая сюжетность, комизм, динамика действия. Поэтическое обрамление цикла сказок.	2
6. Сказки В.М. Гаршина. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст.	2
7. Творчество А.П.Чехова в детском чтении. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова «Гриша», «Житейская мелочь», « Спать хочется», «Ванька». Художественно-психологический анализ детских характеров («Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора», «Беглец» и др.) Рассказы А.П. Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».	2
8. Зарубежная детская литература второй половины 19 века. Л. Кэрролл и его сказки. Оригинальность художественных поисков Л. Кэрролла. Творчество для детей Р.Киплинга.	4
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
Практическое занятие 11-12 «Анализ и выразительное чтение поэтических произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.К. Толстого и др. Определение места этих произведений в образовательных программах по литературному чтению».	4
Практическое занятие 13 «Анализ и выразительное чтение сказок Д.Н.Мамина – Сибиряка из сборника «Аленушкины сказки»	2

	Практическое занятие 14 «Анализ творчества А. Милна».	2
	Практическое занятие 15 «Презентация книжной выставки по детской литературе XIX века».	2
<b>Тема 3.7. Русская детская литература конца XIX – начала XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Поэзия конца XIX – начала XX века. Литературные течения этого периода (реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм). Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина. Пейзажная лирика в круге детского чтения. «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи, отобранные для детских изданий. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения детей.	2
	2. Тема детства в творчестве М.Горького и Л.Андреева.	2
	3. Рассказы А.И.Куприна о животных. Рассказы о животных: «Ю-ю», «Сапсан», «Слон», «Барбос и Жулька», «Белый пудель». Этическое и зоологическое в рассказах.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 16 «Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов серебряного века».	2
	Практическое занятие 17 «Анализ рассказов А.И. Куприна, вошедших в круг детского чтения».	2
<b>Тема 3.8. Методика преподавания литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>44/20</b>
	1. Особенности предметной области «Литературное чтение». Функции, цель, задачи и принципы построения предметной области «Литературное чтение». Педагогические основы начального литературного образования: структура урока литературного чтения, приёмы интерактивного взаимодействия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, дидактическая игра на уроках литературного чтения. ИКТ в процессе обучения и приобщения к чтению.	2
	2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по литературному чтению. Требования ФГОС к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Примерная программа начального общего образования по литературному чтению. Особенности предметных линий вариативных учебников УМК: «Школа России», «Система Л.В. Занкова», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века».	2

	3. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	2
	4. Типология современного урока чтения. Задачи и структура каждого типа урока.	2
	5. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, форма описания, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Логика анализа уроков литературного чтения.	2
	6. Методика работы над навыком чтения. Характеристика полноценного навыка чтения. Приемы формирования качеств правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения.	2
	7. Анализ произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Приемы работы на этапе анализа произведения. Виды анализа. Основы работы над идеей произведения. Проведение беседы: характер вопросов в беседах, обобщающая беседа.	2
	8. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	2
	9. Особенности работы над произведениями различных родов и жанров. Общие принципы работы над художественными произведениями. Методика работы над эпическими произведениями. Чтение и анализ рассказов, сказок, басен. Методика работы со сказкой. Особенности чтения и разбора лирических и драматических произведений.	2

10. Развитие речи на уроках чтения. Приемы развития связной речи учащихся. Значение словарной работы и принципы ее проведения. Приемы раскрытия значений слов. Работа с синонимами и антонимами. Активизация словаря учащихся. Составление плана произведения. Картинный план. Логический план. Виды связной речи учащихся на уроках чтения: словесное рисование, пересказ, сочинение.	2
11. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	2
12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности на уроках литературного чтения: методика выявления уровня восприятия художественного произведения, методика выявления читательского кругозора, предпочтений и интересов, методика выявления мотивов чтения, диагностика литературного творчества младшего школьника. Оценочная деятельность учителя на уроках литературного чтения. Методика проведения и оценка результатов диагностических мероприятий. Критерии литературного развития младших школьников	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
Практическое занятие 18 «Анализ учебного содержания примерной программы начального общего образования по литературному чтению».	2
Практическое занятие 19 «Анализ учебников литературного чтения».	2
Практическое занятие 20 «Наблюдение, протоколирование и анализ урока литературного чтения».	2
Практическое занятие 21. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты) (в форме практической подготовки к ДЭ)2	2
Практическое занятие 22. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты) (в форме практической подготовки к ДЭ)	2
Практическое занятие 23 «Анализ технологической карты урока»	2
Практическое занятие 24 «Презентация и анализ фрагмента урока чтения» (в форме практической подготовки к ДЭ)	2

	Практическое занятие 25-26 «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированности читательской грамотности (PIRLS).	4
	Практическое занятие 27 «Оценка и интерпретация результатов деятельности обучающихся на уроках литературного чтения» (в форме практической подготовки )	2
	<b>Содержание</b>	<b>44/14</b>
<b>Тема 3.9. Детская литература первой половины XX века</b>	1. Основные тенденции развития детской литературы 1920-1930-х гг. Основные вопросы дискуссий о детской литературе. Организация журналов для детей («Ёж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка») Роль А.М. Горького в формировании детской литературы. Статьи Горького.	2
	2. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Книга «От двух до пяти»: взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные и прозаические сказки: сюжеты, конфликты, герои, поэтика. Переводы и переложения для детей («Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Храбрый Персей», сказки Р.Киплинга, английские народные песенки и др.)	2
	3. С.Я. Маршак - детский поэт, драматург, переводчик, редактор. критик. Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день». «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»), Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»).Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри». «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный»,«Багаж»), «Весёлое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей.	2
	4. Ребёнок в поэзии А.Л. Барто. Стихи о маленьких и для маленьких («Машенька».«Машенька растёт», «Младший брат», «Игрушки»), Социально-психологический портрет ребёнка («Снегирь», «Любочка», «Болтунья», «Дедушкина внучка».«Три очка за старичка», «Лёшенька» и др.). Лирический разговор с ребёнком (сборник стихов «За цветами в зимний	2

	лес»)	
	5. Мастерство поэта С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихов, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность.	2
	6. Литературная сказка 20-40-х г.г. Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.К. Олеша «Три толстяка». А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»). Сказки А.Волкова, Е. Шварца, Л. Гараскиной, В.Губарева. Сказы «детской тональности» П.П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, нравственный подтекст, композиция пространства, особенности языка. Сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы: «Тёплый хлеб», «Стальное колечко», «Растрёпанный воробей» и др.	10
	7. Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. Постижение тайн природы в литературе для детей. Тенденция научно-поэтического осмысления природы. М.Пришвин о детской литературе. Детские рассказы М.Пришвина. Сказка-быль «Кладовая солнца». Природоведческие книги В.Бианки. Сказки Бианки, их фольклорная основа. Рассказы «Аришка-трусишка», «Купание медвежат», «Последам». «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Е.Чарушин - художник-писатель: пластика внешнего поведения и зоопсихологии в рисунках и рассказах Е.Чарушина. Рассказы К.Паустовского в детском чтении. Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Энциклопедия для самых маленьких «Что я видел?»: особенности построения книги, способ подачи познавательного материала, связь текста с иллюстрациями. Мастерство Б. Житкова в создании характеров детей и взрослых. Мастерство психологических характеристик в создании образов детей: «Пудя», «Белый домик», «Как я ловил человечков».	8
	8. Детская литература периода Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях, военной поры (А.П.	2

	Платонов «Маленький солдат», Л. Пантелеев «Па ялике», В.П. Катаев «Сын полка» и др.). Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А.Барто «Звенигород», Е.Богомолов «Иван»).	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 28 «Выразительное чтение наизусть произведений К.И.Чуковского».	2
	Практическое занятие 29 «Выразительное чтение наизусть произведений С.Я. Маршака».	2
	Практическое занятие 30 «Анализ и выразительное чтение наизусть произведений А.Л.Барто».	2
	Практическое занятие 31 «Анализ и выразительное чтение наизусть С.В. Михалкова».	2
	Практическое занятие 32 «Выявление идейно-тематического и жанрового богатства произведений Б.С. Житкова».	2
	Практическое занятие 33 «Анализ повести В.П. Катаева «Сын полка».	2
	Практическое занятие 34 «Презентация книжной выставки по разделу «Детская литература первой половины XX века»	2
	<b>Содержание</b>	<b>34/12</b>
<b>Тема 3.10. Детская литература второй половины XX века и начала XXI века</b>	1. Современная детская поэзия. Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников. Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.	6

	Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности.	
	2. Проза для детей. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей. Рассказы и повести Ю.Ковалева: цикл рассказов «Чистый Дор», повести «Алый», «Недопёсок» и др. Рассказы Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского.	6
	3. Детская периодическая печать. История детской периодической печати. Современная детская периодика. Специализация - ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно-художественные, научно-познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа. Региональные журналы как активное явление в современной детской журналистике.	4
	4. Зарубежная детская литература второй половины XIX - XX вв. Трилогия Р. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янссон. Сказочные произведения Л. Линдгрена.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 35. «Презентация стендового доклада о детском поэте.	2
	Практическое занятие 36-37. «Анализ юмористических рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».	4
	Практическое занятие 38. «Анализ книг-справочников для младших школьников».	2
	Практическое занятие 39. «Анализ детских журналов»	2
	Практическое занятие 40. «Презентация творчества детского зарубежного писателя».	2
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>

<b>Учебная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
<p>1. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по литературному чтению.</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков литературного чтения.</p> <p>5. Проектирование урока литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам литературного чтения в начальной школе.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области литературного чтения: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по литературному чтению.</p>		?
<b>Производственная практика МДК 01.03 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по литературному чтению;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		?
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>262/78</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	<p>Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.</p>	8

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Внеурочная работа по математике.	2
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2

<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<i>18/8</i>
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	<i>10</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>8</i>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	<i>2</i>
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	<i>4</i>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	<i>2</i>
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<i>36/10</i>
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе	<i>26</i>

	<p>математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2

	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/10</b>
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	20
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных	10

<b>изучения величин.</b>	величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	<b>Практическое занятие 31.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 33.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая	2

	основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2
<b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 37-38.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2
<b>Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ	4

	содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 41-42.</b> Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2
	<b>Практическое занятие 43.</b> Практикум по решению составных задач на дроби.	2
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
<b>Тема 4.11. Работа с информацией (данными)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 45.</b> Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2
	<b>Практическое занятие 46.</b> Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2
	<b>Практическое занятие 47-48.</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике		
2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых		
		<b>22</b>

соответствует законодательству об образовании		
4. Наблюдение и анализ математики.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul>		
5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.		
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.		
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.		
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.		
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.		
11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.		
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
<b>Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		38
<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>192/62</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>38/12</b>
<b>Тема 5.1.1. Земля -</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>

<b>планета Солнечной системы</b>	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1
<b>Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	3/1
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
<b>Тема 5.1.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	3/1
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1
<b>Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва</b>	<b>Содержание</b>	3/1
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и	1

	свойств различных типов почв»	
<b>Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	2
<b>Тема 5.1.6. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1
<b>Тема 5.1.7. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1
<b>Тема 5.1.8. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	2
<b>Тема 5.1.9. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2
<b>Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные	3

	систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	<i>2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<i>3/1</i>
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	<i>2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>1</i>
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	<i>1</i>
<b>Тема 5.1.13. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<i>4/2</i>
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	<i>2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	<i>2</i>
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<i>20/8</i>

<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	12
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	

Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1
Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
<p><b>Учебная практика раздела ПМ 01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация урочных учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p>	12

<p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика ПМ.01.05 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		20
<p><b>МДК. 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b></p>		84/44 (в форме практической подготовки 16 ч)
<p><b>Тема 6.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8
	<p><b>1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.</b> Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.</p>	2
	<p><b>2. Основные требования к уровню подготовки учащихся начальной школы по предметной области «обществознание».</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах.</p>	2
	<p><b>3. Содержание обучения по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»):</b> Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного</p>	2

	поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1</b> Характеристика содержания учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
<b>Тема 6.2. Словесный метод обучения и его виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Словесный метод – ведущий метод изучения обществознания в начальных классах.</b> Виды словесного метода. Основное требование к словесному методу. Основные приемы изложения теоретического материала. Особенности работы с текстовой информацией.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №2</b> Составление различных видов бесед, вариантов рассказов учителя на уроке (по предложенным темам)	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление различных видов обучающих текстов и заданий к ним (по предложенным темам)	2
<b>Тема 6.3. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Наглядный метод обучения обществознанию.</b> Наглядный метод обучения обществознанию. Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Наглядность. Виды наглядности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №4</b> Разработка технологической карты фрагмента урока с использованием наглядных методов и приемов обучения (по предложенным темам).	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление различных вариантов заданий по работе с наглядностью к тексту параграфа (по предложенным темам).	2
<b>Тема 6.4. Практические методы обучения. Средства обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Практический метод обучения обществознанию.</b> Виды практических заданий. Определение и классификация средств обучения. Основные функции средств обучения.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие №6</b> Разработка устных, письменных и графических упражнений к уроку (по предложенным темам).	2
	<b>Практическое занятие №7</b> Разработка творческих упражнений к уроку (по предложенным темам).	2
<b>Тема 6.5. Формирование понятий и представлений по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.</b> Формирование представлений о времени.	2
	<b>2. Формирование пространственных представлений.</b> Исторические понятия и образные представления. Вспомогательные исторические дисциплины. Методика использования данных исторических источников в процессе формирования понятий и представлений	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки)</b> Разработка дидактических средств для закрепления знаний, умений младших школьников с основными хронологическими понятиями: единицы времени, високосный год, эра, календарь, эпоха, наша эра, до нашей эры.	2
	<b>Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки)</b> Разработка технологической карты фрагмента урока по формированию исторических представлений и понятий (по предложенным темам).	2
	<b>Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки)</b> Разработка технологической карты фрагмента урока по формированию хронологических, пространственных представлений и понятий (по предложенным темам).	2
<b>Тема 6.6. Результаты освоения обучающимися программы по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).</b> Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	<b>2. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).</b> Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №11</b> Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми	2

	комплексными работами за курс начальной школы.	
	<b>Практическое занятие №12</b> Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
<b>Тема 6.7. Урок как основная форма организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).</b>	<b>Содержание</b>	8
	<b>1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.</b> Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки/подготовки к ДЭ)</b> Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования.	2
	<b>Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки/подготовки к ДЭ)</b> Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования	2
	<b>Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки/подготовки к ДЭ)</b> Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования	2
<b>Тема 9.8. Домашние задания, их виды и особенности</b>	<b>Содержание</b>	6
	<b>1. Домашние задания: задачи, виды, особенности.</b>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие №17</b> Разработка видов домашнего задания (по предложенным темам).	2
	<b>Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки/подготовки к ДЭ)</b>	2

	Разработка уровневых заданий для странички «Домашние задания» в Рабочей тетради (по предложенным темам).	
<b>Тема 6.9. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Внеурочные формы обучения обществознанию.</b> Значение внеурочной работы по обществознанию в начальной школе. Виды внеурочной работы. Значение игры в обучении школьников. Методика подготовки и проведения ролевой игры.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №19</b> Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки/подготовки к ДЭ)</b> Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	<b>2</b>
<b>Тема 6.10. Современные педагогические технологии по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1. Понятие о технологиях и их классификация.</b> Технологии развивающего обучения. Метод проблемного обучения. Обучение на интегративной основе. Обучение обществознанию по опорным сигналам. Работа с пиктограммами и с иконическими моделями. Работа малыми группами и парами. Применение на уроках обществознания музейной педагогики. Применение на уроках обществознания ИКТ.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №21</b> Проектирование урока-исследования.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №22</b> Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания.	<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные		<b>6</b>

<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>								
<p><b>Производственная практика МДК 01.06 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<b>8</b>							
<b>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</b>	<b>96/32</b>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="118 1075 517 1361" rowspan="3" style="vertical-align: top;"><b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b></td> <td data-bbox="517 1075 1854 1112" style="text-align: center;"><b>Содержание</b></td> <td data-bbox="1854 1075 2096 1112" style="text-align: center;"><b>6/4</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1112 1854 1149">1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука</td> <td data-bbox="1854 1112 2096 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1149 1854 1361">2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»</td> <td data-bbox="1854 1149 2096 1361" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>2</b></td> </tr> </table>	<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука		2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>		<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>					
		1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука						
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	<b>2</b>						

	организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	2. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1
	4. «Проектирование мини-проекта»	1
	<b>Содержание</b>	<b>27/17</b>
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	1. Технология изготовления бумаги и картона.	2
	2. Обработка бумаги и картона.	1
	3. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации	1
	4. Оригами	1
	5. Плоскостной картонаж, объемный картонаж	1
	6. Плетение из бумаги	1
	7. Обрывная аппликация	1
	8. Игрушки из цилиндров и конусов.	1
	9. Бумажная архитектура.	1

	10. Папье-маше	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>17</b>
	1. Лабораторная работа «Свойства бумаги и картона»	2
	2. Изготовление аппликации с использованием различных приемов разметки.	1
	3. Композиция в аппликации.	1
	4. Освоение базовых форм оригами.	1
	5. Изготовление шкатулки из картона.	1
	6. Изготовление аппликации в технике «плетение из бумаги».	1
	7. Изготовление обрывной аппликации.	1
	8. Конструирование из бумаги.	1
	9. Создание макета из бумаги.	1
	10. Создание изделия из папье-маше	7
	<b>Содержание.</b>	<b>22/10</b>
	1. Классификация волокон и тканей.	2
	2. Виды швов, изучаемые в начальных классах.	2
	3. Вязание крючком. Схематическое обозначение.	1
	4. Игрушка Амигуруми.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	1. Изготовление аппликации с использованием текстильных материалов.	2
	2. Кройка и шитье игрушки из ткани.	2
	3. Отработка базовых элементов вязания крючком. Выполнение изделия «Квадрат».	1
	4. Вязание крючком. Игрушка Амигуруми.	5
	<b>Содержание</b>	<b>13/9</b>
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.	2
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	2. Виды лепки.	2

	3. Лепка из соленого теста. Рецепт, особенности обработки.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	1. Лепка плоских композиций	4
	2. Лепка объемных композиций	2
	3. Изготовление изделия из соленого теста.	3
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Составление аппликации из природных материалов	2
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	1. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	1
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	1. Работа с информацией.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3

<b>Тема 7.8. Методические основы преподавания технологии.</b>	<b>Содержание</b>	18/4
	1. Оборудование кабинета технологии.	1
	2. Техника безопасности, культура труда.	1
	3. Методика анализа образца и наглядных материалов.	2
	4. Методика проведения занятий аппликацией.	2
	5. Методика проведения занятий лепкой.	2
	6. Методика проведения занятий конструированием.	2
	7. Методика проведения занятий по шитью.	2
	8. Структура урока технологии согласно требованиям демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах».	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Анализ уроков технологии.	2
	2. Составление плана-конспекта урока технологии в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»	2
<b>Учебная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		8
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии		
2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
4. Наблюдение и анализ уроков технологии.		
5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Защита урока технологии.		

<b>Производственная практика МДК 01.07 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b>		
<b>Виды работ</b>		
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах		14
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)		
<b>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>78/36</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	7/3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	3
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения:	10

	<p>группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов  Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов  Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>	
--	--	--

	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>	
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>	
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного</p>	<p>1</p>

	<p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»</li> </ul>	<i>1</i>
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p>	<i>1</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>	1
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные		

	минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1
	<b>Учебная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.	<b>6</b>
	<b>Производственная практика МДК 01.08 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений.	<b>8</b>

Разработка исследовательской и проектной работы	
<b>Всего</b>	<b>768</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр

«Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>развития;  - полнота и адекватность самоанализа и самооценки  - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;  - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;  - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</p>	<p>профессионального развития</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Деловая игра  Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Портфолио.  Реферат.  Эссе.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</p>

<p>физической подготовленности</p>	<p>физической подготовленности;  - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>	<p>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;  - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ  Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации  Реферат.  Отчет по научно-исследовательской работе студентов.  Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;  - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;  - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;  - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям</p>	<p>Кейс-задачи  Решение педагогических задач  Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru  Экспертная оценка разработанных конспектов уроков  Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ  Контрольная работа  Тестирование  Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

	<p>учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов,</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной</p>

	<p>курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</p> <p>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</p>	теме
<p>ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <p>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</p> <p>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</p> <p>- обоснованность целей профессионального роста и</p>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Портфолио.</p> <p>Презентация.</p> <p>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.</p> <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Карта анализа и самоанализа занятия  Защита траектории профессионального роста  Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания  Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»  Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей  Решение проектных задач на основе результатов диагностик  Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута  Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  Проект индивидуальной консультации для обучающегося  Контрольная работа</p>