

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом
05 июня 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины:

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:
34.02.01 Сестринское дело

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Медицинская сестра/Медицинский брат

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 № 527, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело,
Протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» общеобразовательная базовая/углубленная дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | |
|---|---|---|
| | общие | предметные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:<ul style="list-style-type: none">б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах |

| Перечень компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | |
|--|--|---|
| | общие | предметные |
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</p> | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> |

| Перечень компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | |
|--|---|---|
| | общие | предметные |
| | <p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах |

| Перечень компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | |
|----------------------|--|--|
| | общие | предметные |
| | <p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 72 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 54 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 26 часов;

практические занятия – 28 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 12 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 12 часов;

консультация – 6 часов;

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | Уровень освоения ¹ |
|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| | | всего | |
| Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 12 | |
| Тема 1 Основные функции языка в современном обществе | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы) | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема 2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | |
| Тема 3 Язык как система знаков | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Язык как система знаков. Уровни языковой системы и единицы этих уровней | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Принципы русской орфографии | 2 | |
| Раздел 2 | | 36 | |
| Фонетика, морфология и орфография | | | |
| Тема 1 Фонетика и орфоэпия | Лекции: | 2 | |
| | 1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---------|
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | 1, 2, 3 |
| Тема 2 Морфемика и словообразование | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка | 1 | |
| | 2 Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание непроизносимых согласных, гласных после шипящих, Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| Тема 3 Имя существительное как часть речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имени существительного | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 | |
| Тема 4 Имя прилагательное как часть речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных | 2 | |
| как часть речи | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| Тема 5 Имя числительное как часть речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---------|
| Тема 6 Местоимение как часть речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Разряды местоимений. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| Тема 7 Глагол как часть речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов деепричастий | 2 | |
| Тема 9 Наречие как часть речи. Служебные части речи | Лекции: | 2 | 1, 2, 3 |
| | 1 Наречие, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды предлогов и союзов по семантике, структуре и способам образования | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | 2 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | |
| Тема 1 Основные единицы синтаксиса. | Лекции: | 1 | 1, 2, 3 |
| | 1 Словосочетание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| Тема 2 | Лекции: | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---------|
| Второстепенные члены предложения | 1 Второстепенные члены предложения. Осложненные предложения | 2 | 1, 2, 3 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Знаки препинания в простом осложненном предложении | 2 | |
| Тема 3 Сложное предложение | Лекции: | 1 | 1, 2, 3 |
| | 1 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Способы передачи чужой речи | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях. | 1 | |
| | 2 Знаки препинания в предложения с прямой речью | 1 | |
| Консультации | | | |
| Консультации на подготовку к экзамену | | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену | | - | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Итого | | 72 | |

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.); - дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная литература:

1. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык: базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Издательство «Просвещение» ISBN 978-5-09-112624-2, 2024г. стр. 303

Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык (углубленный уровень), 10-11 кл. / В. В. Бабайцева. – Москва : Дрофа, 2020. – Текст : непосредственный.

2. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст : электронный.

3. Львова, С. И. Русский язык (базовый и углубленный уровень), 11 кл. / С. И. Львова. - Москва : Просвещение, 2022. – Текст : непосредственный.

4. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162>. – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.

5. Рыбченкова, Л. М. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

6. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 10 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 36 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602178>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2036-2. – Текст : электронный.
7. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 11 классов : [12+] / Л. С. Денисюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614299>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2037-9. – DOI 10.23681/614299. – Текст : электронный.
8. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441>. – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.
1. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «Лань»

3.4 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

3.5 Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Антивирус Dr Web

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной | «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений «хорошо» | Текущий контроль: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос. Итоговый контроль: - экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> | |
|--|---|--|