

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом
05 июня 2024г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины:

ОД.08 ИСТОРИЯ

Специальность:
33.02.01 Фармация

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Фармацевт

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 33.02.01 Фармация, Протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

компетенций	общие	предметные
	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации
Перечень	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	

компетенций	общие	предметные
<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
Перечень	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	

компетенций	общие	предметные
	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических
<p>Перечень</p>	<p>Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</p>	

компетенций	общие	предметные
<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>событий, явлений, процессов истории родн</p> <p>–</p> <p style="text-align: right;">В том</p> <p>числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<ul style="list-style-type: none"> - -экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-
<p>Перечень</p>	<p>Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины</p>	

компетенций	общие	предметные
<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p>	<p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерац и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический в том числе используя источники разных типов; с заданными критериями; сравнивать изученные исторические соб процессы; -</p>
Перечень	Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	

компетенций	общие	предметные
	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>их итоги;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; опр</p> <p>и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-</p> <p>и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-</p> <p>народа при защите Оте</p> <p>истории;</p> <p>-</p> <p>и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 136 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 136 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 74 часа;

практические занятия – 62 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)	Уровень освоения ¹
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Мир и Российская Империя в начале XX века	2	
	2 Причины, ход и итоги Первой мировой войны.	1	
	3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	
	Практические занятия:	2	
	1 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Причины Великой российской революции. Основные этапы и хронология революционных событий Февральской революции.	2	
	2 Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Первые революционные преобразования большевиков. Защита рефератов.	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период	Лекции:	4	
	1 Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	

Гражданской войны	2 Политика "военного коммунизма".		
	Практические занятия:		2
	1 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Защита рефератов.		2 1, 2, 3
Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Лекции:		2
	1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).		1
	2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.		1
	Практические занятия:		2
	1 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.		2 1, 2, 3
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Лекции:		4
	1 Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	2 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская		2 1, 2, 3
	социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия:		2
	1 Итоги и цена советской модернизации. Защита рефератов.		2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Лекции:		2
	1 Культура в СССР в 1920-1930 гг		2
	Практические занятия:		2
	1 Культурная революция и «угар НЭПа».		2 1, 2, 3

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии.	2	
	2 Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Защита рефератов.	2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.	2	
	2 СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и	2	
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.	2	
	2 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Причины и начало Второй мировой войны.	2	
	2 Соотношение сил и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Начало войны.	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге.	2	
	2 Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	2 Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Лекции:	2	1, 2, 3
	1 Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной	Лекции:	4	
	1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе	2	

войне. Завершение Второй мировой войны	2 Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.	2	1, 2, 3
	Практические занятия:	4	
	1 Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Защита рефератов.	2	
	2 Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	2	
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Лекции:	6	1, 2, 3
	1 Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.	2	
	2 Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Индия: провозглашение независимости. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо".	2	
	3 «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	2	
	Практические занятия:	6	
	1 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	2	
	2 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	

	3 Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Лекции:	4	
	1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны.	2	
	2 Послевоенное устройство СССР. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	1, 2, 3
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Лекции:	2	
	1 Смерть Сталина. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Особенности национальной политики. Экономическое развитие СССР.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Защита рефератов.	2	
	2 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	1, 2, 3
Тема 4.4.	Лекции:	2	
	1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	
	Практические занятия:	6	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	1 Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение.	2	1, 2, 3
	2 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	3 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60- х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- х – начале 80-х гг.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Нарастание кризисных явлений в социально- экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.	2	
	2 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Защита рефератов.	2	
Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Лекции:	4	1, 2, 3
	1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма.	2	
	2 Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	Практические занятия:	4	

	1 Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Россия на постсоветском пространстве.	2	
	2 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Лекции:	4	
	1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
	2 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	2 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	1, 2, 3
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Лекции:	6	
	1 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	2	
	2 Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	
	3 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	2 Дифференцированный зачет.	2	1, 2, 3
Итого		136	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

2 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; учебная доска; мультимедийный проектор; экран

2. Помещение для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся: рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключенным к интернет; посадочные места по количеству обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная учебная литература

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

1 История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с.

2 Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком (Представления средневековых европейцев о восточных народах) : учебное пособие : [12+] / Г. Г. Пиков. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 460 с.

3 Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 268 с.

Дополнительная учебная литература

1 Абдулаев, Э. Н. История России в схемах: учебное пособие: [12+] / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 186 с.:

1. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 1, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — Москва : Просвещение, 2021. — Текст : непосредственный.

2. Борисов, Н. С. История России : в 2 ч. Ч. 2, 11 кл. / под ред. С. П. Карпова ; Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — Москва : Просвещение, 2021. — Текст : непосредственный.

3. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 1, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. — Москва : Просвещение, 2022. — Текст : непосредственный.

4. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 2, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. — Москва : Просвещение, 2022. — Текст : непосредственный.

5. Горинов, М. М. История. История России : в трёх частях. Часть 3, 10 кл. (Базовый и углублённый уровни) / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др. ; под ред. А. В. Торкунова. — Москва : Просвещение, 2022. — Текст : непосредственный.

6. Данилов, А. А. История России : в 2-х частях, 11 кл. / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк ; под ред. А. В. Торкунова. — Москва : Просвещение, 2021. — Текст : непосредственный.

7. Кириллов, В. В. История. История России до 1941 года повторительно-обучающий курс (базовый и углублённый уровень), 11 кл. / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Русское

слово», 2021. – Текст : непосредственный.

8. Сахаров, А. Н. История в 2 ч., ч. 1 (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021. – Текст : непосредственный.

9. Сахаров, А. Н. История в 2 ч., ч. 2 (базовый и углубленный уровни), 10-11 кл. / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2021. – Текст : непосредственный.

10. Сороко-Цюпа, О. С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

11. Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история 1914-1945 г. (Базовый уровень), 10 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

12. Сороко-Цюпа, О. С. Новейшая история 1945 - начало 21 века (Базовый уровень), 11 кл. / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

13. Уколова, В. И. Всеобщая история, 10 кл. / В. И. Уколова. – Москва : Просвещение, 2020. – Текст : непосредственный.

15 Улунян, А. А. История. Всеобщая история, 11 кл. / А. А. Улунян. – Москва : Просвещение, 2021. – Текст : непосредственный.

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «Лань»

3.4 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

3.5 Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office.
3. Антивирус Dr Web

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и	Текущий контроль: - практические работы; - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос. Итоговый контроль: - дифференцированный

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений «хорошо» выставляется студенту, если в целом выполнены требования</p>	<p>зачет</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений «удовлетворительно» выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения,</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью «неудовлетворительно»</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>	