

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУНЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе образовательной программы
Педагогическим советом
05.06 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Специальность: | 34.02.01 Сестринское дело |
| Обучение: | по программе базовой подготовки |
| Уровень образования | основное общее и среднее общее |
| на базе которого осваивается | образование |
| ППССЗ: | |
| Квалификация: | Медицинская сестра/Медицинский брат |
| Форма обучения: | Очная |

Программа учебной дисциплины ОП.10 Психология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 № 527, примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело, Протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Организация –разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Сунженский колледж управления и новых технологий»

Разработчик:

ЧПОУ «СКУиНТ»

(место работы)

Преподаватель

(занимаемая
должность)

(инициалы,
фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Психология является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональных компетенций

ПК 1.1. Организовывать рабочее место

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Дисциплинарные результаты | |
|------------|--|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 | применять знания психологии при Решении Педагогических задач; выявлять индивидуальные | предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, |
| ОК 02 | | |
| ОК 04 | | |
| ОК 05 | | |
| ОК 06 | | |
| ОК 07 | | |
| ПК 1.1 | | |

| | | |
|--------|--|--|
| ПК 1.2 | особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, Способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности. |
|--------|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| Аудиторная нагрузка | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | 0 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация экзамен | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение в психологию | | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии | <p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p> | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| Тема 1.2. Методы изучения психики | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p> | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| Тема 1.3. Психика и ее развитие | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека</p> | 2 |
| | Практическое занятие | 2 |
| Тема 1.4. Сознание человека | <p>Содержание</p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p> | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | |
| | Практическое занятие | 2 |
| Тема 1.5. | Содержание | 2 |
| Деятельность | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | |
| Тема 2.1. | Содержание | 2 |
| Ощущения | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | |
| Тема 2.2. | Содержание | 2 |
| Восприятие | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия | |
| | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | |
| Тема 2.3. | Содержание | 2 |
| Внимание | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | |
| | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память» | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 2 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение» | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 2 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Развитие мышления В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление» | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 2 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь» | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 2 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления. В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность» | |
| | Содержание | 2 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. | |
| | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. | |
| | Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | |
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 2 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | |
| | 2. Типологии темперамента. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 2 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | 2 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. | |
| | Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» | |
| Самостоятельная работа | | 10 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 18 |
| Всего: | | 80 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

ЭБС «Рукопт»

1. Склад, Н.А. Психология / В.В. Коломенская; Н.А. Склад .— : [Б.и.], 2019 .— 116 с. — ISBN 978-5-00122-934-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682445>
2. Психология общения: / А.Ю. Воронин, Е.Б. Батуева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021 .— 72 с. — ISBN 978-5-9793-1675-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/780412>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i> | | |
| применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме |

знание проекций человека в
психологии (человек, как
индивид, субъект, личность,
индивидуальность), структуры

| | | |
|--|--|--|
| | <p>личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> | |
|--|--|--|