**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Сунженский колледж управления и новых технологий»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  директор ЧПОУ «СПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.А. Арчакова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля  
на базе основного общего образования

г. Сунжа

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  предметно - цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  председатель предметной (цикловой\_ комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Богатырев | Рабочая программа учебной дисциплины «Рус­ский язык» разработана в соответствии с требо­ваниями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образо­вания и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (ре­дакция от 31 декабря 2015г.) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г., Рабочая про­грамма учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной програм­мы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организа­ций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реа­лизации основной профессиональной образова­тельной программы СПО на базе основного об­щего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» |

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: |  |
|  | Ф.И.О., ученая степень, звание, должность |

Эксперты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренний:** |  |
|  |  |
| **Внешний:** |  |

СОДЕРЖАНИЕ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ­НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 32 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

* 1. **Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответ­ствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного при­казом Министерства образования и науки РФ, утвержденного приказом Мини­стерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г. (в ред. от 31 декабря 2015г.) с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 40.02.02 правоохранительная деятельность, реализующей образо­вательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с Рекомендациями по организации получения средне­го общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и полу­чаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дис­циплины [«Русский язык и литература. Русский язык»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/2-Literature.pdf) для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к обязательной пред­метной области «Русский язык и литература». Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

* 1. **Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД. 01.01 Русский язык и литература. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (язы­ковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведче- ской);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания рабочей программы, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и

цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Базовая часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных:**
* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
* **метапредметных:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово­родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Вариативная часть - не предусмотрено

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено: максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 117 ча­сов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 78 часов; самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов (ч) | |
|  | Очно | Заочно |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 | 117 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 78 | 12 |
| в том числе: |  |  |
| теоретических занятий | 58 | 6 |
| практических занятий | 20 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 | 105 |
| в том числе: |  |  |
| работа со словарями; | 4 |  |
| подготовка сообщений; | 4 |  |
| составление связного текста; | 3 |  |
| подбор примеров; | 2 |  |
| работа с текстом художественных произведений; | 3 |  |
| подбор изобразительных средств и тропов; | 1 |  |
| подбор слов к схемам; | 1 |  |
| составление и заполнение таблиц; | 11 |  |
| морфологический разбор слов различных частей речи; | 4 |  |
| составление словаря литературоведческих терминов; | 1 |  |
| подготовка презентации; | 2 |  |
| подбор предложений. | 3 |  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |  |  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, са­мостоятельная работа обучающихся | Количество  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | О МОГУЩЕСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА |  |  |
| Введение. О могуществе рус­ского языка. Русский язык среди языков мира. | Содержание учебного материала  Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государ­ственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения наро­дов России. Русский язык как высшая форма существования национального язы­ка. Основные составляющие русского языка. Понятие о нормах русского литера­турного языка. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке» | 2 |  |
| Раздел 1 | ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. |  |  |
| Тема 1.1. Фонетика. Графика. | Содержание учебного материала  Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое уда­рение. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассо­нанс. Графика. Позиционные принцип русской графики. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала  Из истории письма. Возникновение письменности. | 1 |  |
| Практическое занятие № 1  Транскрипция отрывка из художественного произведения | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Орфоэпия. Орфо­эпические нормы. | Содержание учебного материала  Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произноситель­ные и нормы ударение, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 2  Работа с орфоэпическим словарем. Подбор омофонов, омографов, омофоров | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи |  |  |
| Раздел 2 | ЛЕКСИКА. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. |  |  |
| Тема 2.1. Лексика. Лексиче­ское значение слова. | Содержание основного материала  Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Одно­значность и многозначность слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Использование в речи изобра­зительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Подготовить связный текст на тему «Признаки слова».  Работа с художественным текстом: подбор изобразительных средств и тропов. | 1  1 |  |
| Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка. | Содержание учебного материала  Лексикография. Словари русского языка: орфографические, толковые, словообра­зовательные. Орфоэпические и толковые словари, словарь крылатых фраз, сло­варь иностранных слов, словари лексических групп. Учёные-языковеды: Даль, Шахматов, Ушаков, Виноградов, Ожегов. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Работа со словарями: знакомство со словарями, его содержанием, авторами. Под­готовить сообщение о деятельности учёных-лингвистов. | 1  2 |  |
| Тема 2.3. Лексические нормы. | Содержание учебного материала  Лексические нормы: построение предложений с паронимами, лексические ошиб­ки в словоупотреблении, плеоназм. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 3  Работа с текстами художественных произведений: подбор историзмов и архаиз­мов. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа  Подбор примеров ошибок в словоупотреблении. | 1 |  |
| Тема 2.4. Фразеология. Фра­зеологические единицы и их употребление. | Содержание учебного материала  Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Фразео­логические единицы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Работа со словарями: происхождение и значение фразеологических оборотов. | 2 |  |
|  | Практическое занятие № 4  Анализ текста. Разбор ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов. | 1 | 3 |
| Раздел 3 | МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. |  |  |
| Тема 3.1. Морфемика. Слово­образование. | Содержание учебного материала  Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксаль­ные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные понятия словообразования. Морфологиче­ские способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Немор­фологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основ­ные способы формообразования в современном русском языке. | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Подбор слов к схемам. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слов.  Работа со словарями. Составление словообразовательной цепочки. | 1 |  |
|  | 1 |  |
| Раздел 4. | ОРФОГРАФИЯ. |  |  |
| Тема 4.1. Орфография как раздел науки о языке. Поня­тие «орфограмма». | Содержание учебного материала  Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ъ и Ь. Употребление гласных после шипящих и Ц. | 2 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Глас­ные И и Ы после приставок. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | 2 | 2 |
|  | Практическое занятие № 5  Заполнение карточек по правописанию орфограмм в корне слова. | 2 | 3 |
|  | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Составление таблиц «Чередующиеся гласные в корне слова», «Буквы О, Е, Ё по­сле шипящих», работа по карточкам, тестирование. Составление таблиц «Право­писание гласных и согласных в приставках», «Употребление Ь», составление кар­точек.  Заполнение таблиц, работа по карточкам, тестирование. | 1  1 |  |
| Раздел 5 | МОРФОЛОГИЯ |  |  |
| Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существи­тельное. | Содержание учебного материала  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды суще­ствительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существитель­ных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окон­чаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суф­фиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 6  Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| Тема 5.2. Имя прилагатель­ное. | Содержание учебного материала  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён при­лагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Простая и сложная формы степеней. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагатель­ные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание оконча­ний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилага­тельных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Пра­вописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа |  |  |
|  | Подготовка сообщения «Имя прилагательное как часть речи».  Составление словаря литературоведческих терминов из сложных прилагательных и существительных. | 1  1 |  |
| Тема 5.3. Имя числительное. | Содержание учебного материала  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числитель­ных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала  Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собира­тельных числительных. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 7  Работа по карточкам «Склонение количественных числительных» | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа  Подготовка презентаций по теме «Имя числительное». Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных». | 1 |  |
| Тема 5.4. Местоимение. | Содержание учебного материала  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 8  Работа в таблицах «Разряды местоимений», «Отличие личных местоимений от притяжательных». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа  Работа с таблицами и схемами: заполнение, составление. | 2 |  |
| Тема 5.5 Глагол | Содержание учебного материала  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Пере- ходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категории наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (условное). | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала  Категория времени глагола. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 9 | 1 | 2 |
|  | Работа в карточках «Личные окончания глаголов I и II спряжений». |  |  |
| Самостоятельная работа  Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| Тема 5.6. Причастие и дее­причастие | Содержание учебного материала  Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного в причастии. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 10  Работа с отрывками из художественных произведений. Подбор примеров предло­жений с обособленными определениями и обстоятельствами. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа  Подбор предложений с причастными и деепричастными оборотами из художе­ственных произведений. | 1 |  |
| Тема 5.7. Наречие. Слова ка­тегории состояния. | Содержание учебного материала  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматиче­ские особенности слов категории состояния. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 11  Работа в карточках «Правописание суффиксов наречий» | 1 | 2-3 |
| Самостоятельная работа  Подготовка сообщения «Отличие наречий от других частей речи. Морфологиче­ский разбор слов различных частей речи. | 1  1 |  |
| Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов. | Содержание учебного материала  Морфологические нормы употребление имен существительных (форм рода, чис­ла, падежа), имен прилагательных (форм степеней сравнения). | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала  Морфологические нормы употребления имён числительных (склонение количе­ственных числительных), местоимений и форм глагола. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 12  Анализ текста: ошибки в употреблении форм слова. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Морфологический разбор самостоятельных частей речи. | 1 |  |
| Тема 5.9. Служебные части речи | Содержание учебного материала Предлог. | 2 | 2 |
|  | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.  Союзы и союзные слова.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. |  |  |
| Частицы.  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова.  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописа­ние междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 13  Работа по карточкам «Правописание слов служебных частей речи» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа  Составление и заполнение таблиц «Правописание предлогов», «Виды союзов», «Правописание союзов», «Правописание частицы НЕ со всеми частями речи». Те­стирование, работа по карточкам. | 2 |  |
| Раздел 6. | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |  |  |
| Тема 6.1. Словосочетание | Содержание учебного материала  Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 14  Заполнение рабочей карты «Словосочетание. Главное и зависимое слово в слово­сочетании». | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа  Составление и заполнение таблиц «Основные единицы синтаксиса», «Виды сло­восочетаний».  Синтаксический разбор словосочетаний. | 1  1 |  |
| Тема 6.2. Простое предложение | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
|  | Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по це­ли высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспро­странённые, полные и неполные. |  |  |
|  | Содержание учебного материала  Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предло­жении. | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Составление и заполнение таблицы «Виды предложений» | 1 |  |
| Тема 6.3. Простые осложнён­ные и неосложнённые пред­ложения. | Содержание учебного материала  Простое осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и не­однородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при одно­родных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях. | 2 | 2 |
|  | Содержание учебного материала  Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Параллельные син­таксические конструкции. | 1 | 2 |
|  | Практическое занятие № 15  Работа в карточках: расстановка знаков препинания в простых предложениях. | 1 | 3 |
|  | Самостоятельная работа  Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами», «Зна­ки препинания при обобщающих словах», «Обособление обстоятельств». Состав­ление схем предложений. | 2 |  |
| Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с дее­причастными оборотами. | Содержание учебного материала  Предложения с деепричастными оборотами и знаки препинания в них. Нормы по­строения предложений с деепричастными оборотами. | 2 | 2 |
| Тема 6.5. Нормы согласования | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| и управления. | Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Построение сложноподчинённых предложений. |  |  |
| Практическое занятие № 16  Работа с текстами художественных произведений, подбор ССП, СПП, БСП. | 1 | 2 |
| Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь. | Содержание учебного материала  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, ци­татах. Авторская пунктуация. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Подбор предложений из художественных произведений с прямой речью. | 2 |  |
| Раздел 7 | ТЕКСТ. СТИЛИСТИКА |  |  |
| Тема 7.1. Текст, его строение | Содержание учебного материала  Текст, его строение. Основные признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| Средства художественной выразительности. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 17  Анализ выразительных средств в тексте. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа  Работа с текстами. | 2 |  |
| Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи | Содержание учебного материала  Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 2 |
| Практическое занятие № 18  Анализ текста. «Стиль и тип речи текста» | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа  Работа с текстами: анализ текстов. Конспектирование текстов. Подбор текстов в соответствии со стилем.  Заполнение таблицы «Общая характеристика функциональных стилей речи». | 1  1 |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ­ПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 14 учебного корпуса.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска, табличный и дидактиче­ский материал, учебники.

Технические средства обучения: компьютер, электронный словарь русского языка.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуе­мых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники  
для студентов**

1. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие для студ. упражнений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. – 5-е.изд., стер. – М.: издательский цент «Академия», 2014. – 224 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа)
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа)

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

1. № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от
2. № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от
3. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб.,

2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.,

2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и

фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.,

2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт

для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. rn (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики). www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей

конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Примерные темы

рефератов (докладов), индивидуальных проектов

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
* А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский

литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.
* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляе­мого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контроль­ным вопросам соответствующих разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** | |
| 1 | 2 | |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:  — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и приме­нение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль:  - тестирование, аудиторные кон­трольные работы; | |
| — владение навыками самоанализа и са­мооценки на основе наблюдений за соб­ственной речью | Оперативный контроль:  - в форме выполнения практиче­ских заданий по анализу текста. | |
| — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль:   * в форме защиты практических занятий; * тестирование | |
| — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: тестовые за­дания  Рубежный контроль:   * аудиторная контрольная работа; * тестирование | |
| — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. | |
| — способность выявлять в художествен­ных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в раз­вернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль:  - практическая работа (анализ текста) | |
| — владение навыками анализа художе­ственных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, создан­ной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального пони­мания | | Оперативный контроль:  - в форме анализа текстов | |
| — сформированность представлений о си­стеме стилей языка художественной ли­тературы | | Оперативный контроль:   * в форме защиты практических работ; * тестирование   Итоговый контроль - письменный экзамен | |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты  (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки | |
| Личностные результаты | | | |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культур­ные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | * проявление гражданственности, патриотизма; * знание истории своей страны; * демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | * проявление активной жизненной позиции; * проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. | |
| осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | * проявление гражданственности, патриотизма; * знание истории своей страны; * демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы | |
| - сформированность мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным | Интерпретация резуль­татов наблюдений за де- | |
| науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего ме­ста в поликультурном мире; | реалиям;   * проявление общественного сознания; * воспитанность и тактичность; * демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | ятельностью обучающе­гося в процессе освоения образовательной про­граммы |
| - способность к речевому самоконтролю; оцени­ванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффектив­ности достижения поставленных коммуника­тивных задач;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования | * взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; * сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях, дистанционные олимпиады и конкурсы |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре­рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельно­сти; | * демонстрация желания учиться; * сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | * готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности * способность и умение ценить прекрасное; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говоре­нием, письмом; | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и | | Интерпретация резуль­татов наблюдений за де­ятельностью обучающе- |
| -владение языковыми средствами — умение яс­но, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредмет­ном уровне | преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | гося в процессе освоения образовательной про­граммы |
| применение навыков сотрудничества со сверст­никами, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности; | демонстрация коммуникативных способностей;   * умение вести диалог, учитывая позицию дру­гих участников деятельности; * умение разрешить конфликтную ситуацию | | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - умение продуктивно общаться и взаимодей­ствовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты; | * демонстрация коммуникативных способно­стей; * умение вести диалог, учитывая позицию дру­гих участников деятельности; * умение разрешить конфликтную ситуацию | | Наблюдение за ролью обучающегося в группе |
| - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз­личных методов познания; | * демонстрация способностей к учебно­исследовательской и проектной деятельности; * использование различных методов решения практических задач | | Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках ин­формации, критически оценивать и интерпрети- | * эффективный поиск необходимой информации; * использование различных источников информации, включая электронные; * демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для | | Использование элек­тронных источников. |
| ровать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информацион­ных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникатив­ных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче­ских норм, норм информационной безопасно­сти; | выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | |  |
| - умение определять назначение и функции раз­личных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обще­стве (институте [семьи,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F) институте [образования,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) институте [здравоохранения,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) институте [государ­ственной власти,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) институте [парламентаризма,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) институте [частной собственности,](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1) институте [ре­лигии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | | Деловые игры - моделирование ситуаций |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | * демонстрация способности самостоятельно да­вать оценку ситуации и находить выход из неё; * самоанализ и коррекция результатов собствен­ной работы | | Интерпретация резуль­татов наблюдений за де­ятельностью обучающе­гося в процессе освоения образовательной программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мысли­тельных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых позна­вательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятель­ность, анализировать и делать правильные вы­воды | | Интерпретация резуль­татов наблюдений за де­ятельностью обучающе­гося в процессе освоения образовательной про­граммы |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык для заочной формы обучения | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, са­мостоятельная работа обучающихся | Количество  часов | Уровень  освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | О МОГУЩЕСТВЕ РУССКОГО ЯЗЫКА |  |  |
| Введение. О могуществе рус­ского языка. Русский язык среди языков мира. | Содержание учебного материала  Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государ­ственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения наро­дов России. Русский язык как высшая форма существования национального язы­ка. Основные составляющие русского языка. Понятие о нормах русского литера­турного языка. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №1  Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке» | 2 |  |
| Раздел 1 | ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. |  |  |
| Тема 1.1. Фонетика. Графика. | Содержание учебного материала  Фонетика. Основные фонетические единицы. Понятие о фонеме. Логическое уда­рение. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассо­нанс. Графика. Позиционные принцип русской графики.  Из истории письма. Возникновение письменности. | 2 | 2 |
| Практическое занятие №2  Транскрипция отрывка из художественного произведения | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Орфоэпия. Орфо­эпические нормы. | Содержание учебного материала  Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского литературного языка: произноситель­ные и нормы ударение, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 3  Работа с орфоэпическим словарем. Подбор омофонов, омографов, омофоров | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа | 1 |  |
|  | Подбор примеров орфоэпических ошибок из произведений, речи |  |  |
| Раздел 2 | ЛЕКСИКА. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. |  |  |
| Тема 2.1. Лексика. Лексиче­ское значение слова. | Самостоятельная работа  Основные понятия и основные единицы лексики. Слово и его значение. Одно­значность и многозначность слов. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Использование в речи изобра­зительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Лексикография. Словари русского языка. | Самостоятельная работа  Лексикография. Словари русского языка: орфографические, толковые, словообра­зовательные. Орфоэпические и толковые словари, словарь крылатых фраз, сло­варь иностранных слов, словари лексических групп. Учёные-языковеды: Даль, Шахматов, Ушаков, Виноградов, Ожегов. | 6 | 2 |
| Тема 2.3. Лексические нормы. | Самостоятельная работа  Лексические нормы: построение предложений с паронимами, лексические ошиб­ки в словоупотреблении, плеоназм. | 4 | 2 |
| Тема 2.4. Фразеология. Фра­зеологические единицы и их употребление. | Самостоятельная работа  Фразеология как раздел науки о языке. Основные понятия фразеологии. Фразео­логические единицы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. | 4 | 2 |
| Раздел 3 | МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. |  |  |
| Тема 3.1. Морфемика. Слово­образование. | Самостоятельная работа  Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксаль­ные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Основные понятия словообразования. Морфологиче­ские способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Немор­фологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основ­ные способы формообразования в современном русском языке. | 4 | 2 |
| Раздел 4. | ОРФОГРАФИЯ. |  |  |
| Тема 4.1. Орфография как раздел науки о языке. Поня­тие «орфограмма». | Самостоятельная работа  Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных. Употребление Ъ и Ь. Употребление гласных после шипящих и Ц.  Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Глас­ные И и Ы после приставок. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | 6 | 2 |
| Раздел 5 | МОРФОЛОГИЯ |  |  |
| Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существи­тельное. | Самостоятельная работа  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды суще­ствительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существитель­ных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окон­чаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суф­фиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 3 | 2 |
| Тема 5.2. Имя прилагатель­ное. | Самостоятельная работа  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён при­лагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательного. Простая и сложная формы степеней. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагатель­ные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание оконча­ний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилага­тельных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Пра­вописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. | 4 | 2 |
| Тема 5.3. Имя числительное. | Самостоятельная работа  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числитель­ных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. | 5 | 2 |
| Тема 5.4. Местоимение. | Самостоятельная работа  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. | 4 | 2 |
| Тема 5.5 Глагол | Самостоятельная работа  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Пере- ходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категории наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (условное). | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа  Категория времени глагола. Спряжение глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | 1 | 2 |
| Тема 5.6. Причастие и дее­причастие | Самостоятельная работа  Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного в причастии. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Наречие. Слова ка­тегории состояния. | Самостоятельная работа  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Грамматиче­ские особенности слов категории состояния. | 3 | 2 |
| Тема 5.8. Морфологические нормы употребления слов. | Самостоятельная работа  Морфологические нормы употребление имен существительных (форм рода, чис­ла, падежа), имен прилагательных (форм степеней сравнения). | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа  Морфологические нормы употребления имён числительных (склонение количе­ственных числительных), местоимений и форм глагола. | 4 | 2 |
|  |  |  |
| Тема 5.9. Служебные части речи | Самостоятельная работа  Предлог. |  | 2 |
|  | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.  Союзы и союзные слова.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. | 4 |  |
| Частицы.  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Междометие. Звукоподражательные слова.  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописа­ние междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. | 4 | 2 |
| Раздел 6. | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |  |  |
| Тема 6.1. Словосочетание | Самостоятельная работа  Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. | 4 | 2 |
| Тема 6.2. Простое предложение | Самостоятельная работа | 4 | 2 |
| Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по це­ли высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспро­странённые, полные и неполные.  Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом предло­жении. |  |
| 2 |
| Тема 6.3. Простые осложнён­ные и неосложнённые пред­ложения. | Самостоятельная работа  Простое осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и не­однородных определениях, приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при одно­родных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 4 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях. | 4 | 2 |
|  | Самостоятельная работа  Обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Параллельные син­таксические конструкции. | 2 | 2 |
| Тема 6.4 Синтаксические нормы. Предложения с дее­причастными оборотами. | Самостоятельная работа  Предложения с деепричастными оборотами и знаки препинания в них. Нормы по­строения предложений с деепричастными оборотами. | 4 | 2 |
| Тема 6.5. Нормы согласования  и управления. | Самостоятельная работа  Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления. Построение сложноподчинённых предложений. |  | 2 |
| Тема 6. 6. Прямая и косвенная речь. | Самостоятельная работа  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, ци­татах. Авторская пунктуация. | 4 | 2 |
| Раздел 7 | ТЕКСТ. СТИЛИСТИКА |  |  |
| Тема 7.1. Текст, его строение | Самостоятельная работа  Текст, его строение. Основные признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.  Средства художественной выразительности. | 4 | 2 |
| 2 |
| Тема 7.2. Стилистика. Типы и стили речи | Самостоятельная работа  Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Функционально-смысловые типы речи. | 4 | 2 |
|  |  |  |  |