

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сунженский колледж управления и новых технологий»

Утверждаю
Директор ЦПОУ «СКУиНТ»
Х.А. Арчакова
« 08 » 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ**

Сунжа, 2017

1. Основные положения индивидуального проекта

1.1. Индивидуальный проект - это учебный проект, выполняемый студентом

1 курса в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую).

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента 1 курса, занимающегося по ФГОС третьего поколения.

1.3. Невыполнение студентом 1 курса индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих мониторинга образовательных достижений студента 1 курса.

1.5. Студентам 1 курса предоставляются примерные тематики индивидуальных проектов (заранее рассмотренные и утвержденные) по всем учебным дисциплинам, изучаемым студентами на 1 курсе.

1.6. Студент выбирает тему для подготовки индивидуального проекта по одной или нескольким дисциплинам из утвержденных тем, или предлагает собственную тему исследования, которая может быть закреплена за студентом только после согласования с руководителем индивидуального проекта.

1.7. Руководителем индивидуального проекта назначается преподаватель колледжа, осуществляющий образовательный процесс по учебной дисциплине, в рамках которой будет выполняться индивидуальный проект.

1.8. Задание и план подготовки индивидуального проекта разрабатывается руководителем индивидуального проекта и выполняющим его студентом. Задание и план подготовки индивидуального проекта являются частью «Дневника индивидуального проекта», который ведет студент.

1.9. Руководитель и тема индивидуального проекта закрепляются за студентом приказом директора колледжа.

1.10. Результатом индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы,

музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- > отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.11. В рамках одной учебной группы не допускается повторение темы индивидуального проекта. Исключение составляют случаи, когда над одним индивидуальным проектом работает группа студентов (не более 3 человек), что возможно только после согласования с руководителем индивидуального проекта и четкого распределения обязанностей между всеми участниками группы.

1.12. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы - результат серьезного научного поиска и обобщения.

1.13. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

1.14. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности, но ни в коем случае не нести в себе рекламную составляющую.

1.15. Индивидуальный проект сдается руководителю в электронном виде и на бумажном носителе.

1.16. Индивидуальный проект хранится в банке данных колледжа, которым могут пользоваться как преподаватели, так и студенты.

2. Цель индивидуального проекта

Основной целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс колледжа, перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности студента, его подготовка

к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, а также готовность обучаться в течение всей жизни.

3. Задачи индивидуального проекта

3.1. Обучение студента планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении этой цели, на протяжении всей работы).

3.2. Формирование у студента навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие у студента умения анализировать (креативность и критическое мышление).

3.4. Развитие у студента умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

3.5. Формирование у студента позитивного отношения к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6. Вовлечение в проектирование всех участников образовательного процесса - преподавателей, студентов и их родителей, создание единого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной личности.

3.7. Развитие у студента способности и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития.

3.8. Развитие у студента способностей к сотрудничеству и коммуникации.

4. Этапы работы над индивидуальным проектом

4.1. В процессе работы над индивидуальным проектом студент под контролем руководителя поэтапно планирует свою деятельность:

➤ на подготовительном этапе осуществляется выбор темы и руководителя индивидуального проекта;

➤ на основном этапе: совместно с руководителем разрабатывается план реализации индивидуального проекта, осуществляется сбор и изучение

материалов, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, ее предварительная проверка руководителем проекта;

➤ на заключительном этапе осуществляется защита индивидуального проекта, производится оценивание результатов.

4.2. Защита индивидуального проекта является допуском к итоговой аттестации по дисциплине.

4.3. Контроль соблюдения сроков подготовки индивидуального проекта осуществляет руководитель индивидуального проекта.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. В состав материалов готового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- презентация;
- отзыв руководителя.

5.2. Требования к оформлению индивидуального проекта:

- текстовый редактор MS Word;
- гарнитура Times New Roman;
- формат А4;
- кегль 14;
- междустрочный интервал 1,5;
- отступы: верхний и нижний 20 мм, правый 10 мм, левый 30 мм;
- отступ «красной строки» 15 мм;
- по тексту используется один тип маркера списка;
- выравнивание основного текста «по ширине»;
- подзаголовки выделяются «полужирным» шрифтом, выравниваются «по центру», точка после них не ставится;
- нумерация страниц: титульный лист не нумеруется, нумерация начинается со 2 страницы (СОДЕРЖАНИЕ), страницы нумеруются в правом нижнем углу;
- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;
- демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

6. Требования к защите индивидуального проекта.

6.1. Защита индивидуального проекта может осуществляться на учебном занятии и в свободное от занятий время по утвержденному администрацией графику.

6.2. Во время защиты студент обязан использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.3. Для проведения защиты индивидуальных проектов создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, члены научного общества студентов, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора колледжа.

6.4. Процедура защиты индивидуального проекта состоит в 6-8 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность темы исследования и степень разработанности, поставленные цели и задачи, а также степень их выполнения, краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления, выводы по проекту. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Проектная деятельность оценивается на заседании комиссии по следующим критериям: оценка содержания проекта, оценка защиты проекта и характеристика руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (самого проекта, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

➤ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении обозначить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

➤ сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой

использовать имеющиеся знания и способы действий;

➤ сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

➤ сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности			
Критерий Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Ниже базового (0 баллов)	Базовый (3 балла)	Выше базового (5 баллов)
		Работа в целом свидетельствует о неспособности студента самостоятельно, даже с помощью руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного продемонстрировано на крайне скудно или отсутствует вообще	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного

<p>Знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано не понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствует большое количество ошибок</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Навыки определения темы и планирования работы не продемонстрированы или продемонстрированы весьма скудно. Работа не доведена до конца или полностью выполнена только благодаря активному участию преподавателя</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Навыки оформления проектной работы и подготовки простой презентации не продемонстрированы, или почти не продемонстрированы. Автор отвечает на вопросы неуверенно или не может на них ответить вообще</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу студента на основании правил математического округления. 0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-10 баллов - «удовлетворительно»

11-15 баллов - «хорошо»

16-20 баллов - «отлично»